



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

REPUBBLICA  
ITALIANA

## **Piani di studio annuali**

**Anno scolastico 2023 -24**

**SCUOLA: SECONDARIA**

**CLASSE: 1B**

**DOCENTE: ANGELA SCARTEZZINI**

**DISCIPLINA: TEDESCO**

## PREMESSA

La **comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta – comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta – in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali – istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero – in base ai desideri e alle esigenze individuali.

La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica si avvia cercando di rendere consapevole lo studente di tutto ciò che egli già sa fare nella propria lingua, di fargli capire quanto può adattare alla nuova lingua e quanto deve invece apprendere come "modo diverso di descrivere la realtà" proprio di ciascuna lingua.

In fase di programmazione, nell'indicare le **competenze** che gli studenti devono costruire nel loro processo di apprendimento, si è tenuto conto del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue in una duplice ottica formativa e valutativa.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| COMPETENZA 1   |  | COMPETENZA 2  | COMPETENZA 3  |
|--|--|---|---|
| Comprensione orale   | Comprensione scritta   | Produzione e interazione  | Produzione scritta  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere espressioni di uso frequente riguardanti saluti e presentazioni personali</li><li>• Comprendere informazioni personali relativamente a sé e alla propria famiglia</li><li>• Comprendere espressioni di uso quotidiano riguardanti l'ambiente in cui si vive (casa, mobili, oggetti personali)</li><li>• Comprendere espressioni di uso quotidiano riguardanti le attività del tempo libero</li><li>• Comprendere espressioni di uso quotidiano riguardanti l'ambiente scolastico</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il contenuto di semplici testi riguardanti presentazioni personali</li><li>• Comprendere semplici testi riguardanti l'ambiente in cui si vive</li><li>• Comprendere un testo in cui si esprimono gusti e preferenze su argomenti famigliari</li><li>• Comprendere il contenuto di testi semplici riguardanti hobby, sport e interessi personali</li><li>• Comprendere il contenuto di testi semplici riguardanti l'ambiente scolastico</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Impiegare frasi brevi e semplici per presentare se stessi</li><li>• Conoscere il lessico di base per descrivere se stessi e i membri della propria famiglia</li><li>• Utilizzare frasi brevi e semplici per descrivere la propria abitazione</li><li>• Esprimere gusti e preferenze su sport e tempo libero</li><li>• Interagire in brevi e semplici conversazioni riguardanti se stessi, la propria famiglia, la propria casa, la propria routine scolastica e i propri gusti e preferenze</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comporre brevi testi e formulare semplici risposte su saluti e presentazioni personali</li><li>• Comporre brevi testi e formulare semplici risposte sul carattere di una persona</li><li>• Comporre brevi testi per descrivere luoghi e oggetti che si possiede</li><li>• Comporre brevi testi relativi alla propria giornata scolastica</li><li>• Comporre brevi testi descrittivi riguardanti attività svolte nel tempo libero, esprimendo gusti e preferenze</li></ul> |

## OBIETTIVI MINIMI

| COMPETENZA 1  |  | COMPETENZA 2  |
|---|--|---|
| Comprensione orale  | Comprensione scritta   | Produzione e interazione  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i saluti</li> <li>• Comprendere alcune semplici frasi riferite a sé e alla propria famiglia</li> <li>• Comprendere alcune semplici frasi riferite ai propri hobby e agli oggetti scolastici che si possiede</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici frasi</li> <li>• Abbinare vocaboli e immagini</li> <li>• Comprendere semplici testi con l'aiuto di immagini</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare brevi messaggi</li> <li>• Salutare e presentarsi</li> <li>• Scambiarsi semplici informazioni riguardanti la sfera personale</li> </ul> |

## CONTENUTI

| FUNZIONI   | LESSICO   | GRAMMATICA  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare e congedarsi</li> <li>• Presentare qualcuno e presentarsi</li> <li>• Chiedere e dire la provenienza</li> <li>• Chiedere e dire dove si abita</li> <li>• Chiedere e dare l'indirizzo</li> <li>• Chiedere e dire l'età</li> <li>• Chiedere e dire come va</li> <li>• Parlare della propria famiglia</li> <li>• Parlare degli animali domestici</li> <li>• Descrivere la casa</li> <li>• Chiedere e dire l'ora</li> <li>• Parlare di hobby e sport</li> <li>• Chiedere e dire cosa si fa in un certo giorno</li> <li>• Chiedere e dire a che ora inizia un'attività</li> <li>• Parlare dell'orario scolastico, delle materie e dei professori</li> <li>• Identificare oggetti</li> <li>• Esprimere gusti e preferenze</li> <li>• Chiedere e dire di cosa si ha bisogno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alfabeto</li> <li>• I numeri da 0 a 1000</li> <li>• Parti del giorno, giorni della settimana</li> <li>• Materiale scolastico</li> <li>• Paesi e nazionalità</li> <li>• La parentela</li> <li>• Gli animali domestici</li> <li>• I colori</li> <li>• Aggettivi riferiti al carattere</li> <li>• La casa, le stanze, i principali mobili, oggetti domestici</li> <li>• Materie, professori, oggetti scolastici</li> <li>• Alcuni cibi e bevande</li> <li>• Tempo libero e sport</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>• Pronomi personali al nominativo</li> <li>• Il pronome dimostrativo <i>das</i></li> <li>• Genere dei sostantivi</li> <li>• Aggettivi possessivi</li> <li>• Pronomi interrogativi</li> <li>• Presente dei verbi <i>sein</i> e <i>haben</i></li> <li>• Presente dei verbi regolari</li> <li>• I verbi <i>heißen</i>, <i>arbeiten</i>, <i>finden</i></li> <li>• Presente di <i>sprechen</i> e di <i>essen</i></li> <li>• Le preposizioni <i>in</i>, <i>bei</i> e <i>aus</i></li> <li>• La preposizione <i>von</i></li> <li>• Il complemento di specificazione con i nomi propri di persona</li> <li>• La preposizione <i>am</i> con valore temporale</li> <li>• La preposizione <i>um</i> con valore temporale</li> <li>• La costruzione impersonale con <i>man</i></li> <li>• La forma di cortesia</li> <li>• La frase affermativa</li> <li>• La frase interrogativa</li> <li>• L'inversione</li> <li>• La negazione con <i>nicht</i> e <i>kein</i></li> <li>• I casi nominativo e accusativo</li> <li>• L'avverbio <i>gern</i> e il verbo <i>gefallen</i></li> <li>• Presente di <i>mögen</i></li> <li>• La forma <i>möchte-</i></li> <li>• La forma <i>es gibt</i></li> <li>• L'espressione <i>Wie geht's?</i></li> </ul> |
| CULTURA E CIVILTÀ'   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Die deutschsprachigen Länder: Landkarte, Hauptstadt, Einwohner, Währung, Fahne, Sprache(n), Nationalfeiertag, berühmte Persönlichkeiten</i></li> <li>• <i>Weihnachten in Deutschland</i></li> </ul>  |   |   |

## PROGRAMMAZIONE

### Einheit 0: "Willkommen"

Tempi: settembre, ottobre

| <i>Grammatica</i>  | <i>Lessico</i>  | <i>Comunicazione</i>   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonetica</li> <li>• Numeri</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die deutschsprachigen Länder</li> <li>• Das Alphabet</li> <li>• Die Zahlen 0-1000</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bandiere e tipicità dei Paesi germanofoni</li> <li>• Pronunciare le lettere dell'alfabeto e sillabare le parole</li> <li>• Contare da 0 a 1000 (e oltre)</li> </ul> |

### Einheit 1: "Du und ich"

Tempi: ottobre, novembre

| Schritt 1a: Ich komme aus Italien   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| <i>Grammatica</i>   | <i>Lessico</i>            | <i>Comunicazione</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi personali: <i>ich, du, er / sie</i></li> <li>• Il verbo <i>sein</i> (essere) 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> persona singolare</li> <li>• La costruzione della frase (affermativa / interrogativa)</li> <li>• Avverbi interrogativi</li> </ul> | Länder und Sprachen       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare e presentarsi</li> <li>• Dire e chiedere l'età</li> <li>• Chiedere e dare informazioni sulla provenienza</li> </ul> |
| Schritt 1b: Caesar ist mein Hund  |                           |   |
| <i>Grammatica</i>   | <i>Lessico</i>            | <i>Comunicazione</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi personali</li> <li>• Articolo + nome</li> <li>• Aggettivi possessivi</li> <li>• Coniugazione del verbo <i>sein</i> (essere)</li> </ul>   | Haustiere                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare il possesso</li> </ul>  |
| Schritt 1c: Das ist meine Familie   |                           |   |
| <i>Grammatica</i>   | <i>Lessico</i>            | <i>Comunicazione</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente del verbo <i>sein</i></li> <li>• Presente del verbo <i>wohnen</i></li> <li>• Presente del verbo <i>heißen</i></li> </ul>  | Die Familie<br>Die Zahlen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare il grado di parentela</li> </ul>  |
| Kompetenzen   |                           |   |
| <i>Kulturbilder</i>   | <i>Wortschatz</i>         | <i>Compito di realtà</i>  |
| Hier spricht man Deutsch  | Kahoot<br>Wortkarten      | Presentare i Paesi in cui si parla tedesco: Germania, Austria, Svizzera   |

### Einheit 2: "Lieblingsleute!"

Tempi: dicembre, gennaio

| Schritt 2a: Robert ist cool   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| <i>Grammatica</i>   | <i>Lessico</i>  | <i>Comunicazione</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genitivo dei nomi propri e <i>von</i></li> <li>• <i>Wer</i></li> <li>• Aggettivi possessivi (3<sup>a</sup> persona)</li> <li>• Presente del verbo <i>sprechen</i></li> </ul> | <i>Menschen</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere l'aspetto di una persona</li> </ul> |

| Schritt 2b: Ich bin Lehrerin  |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| <i>Grammatica</i>   | <i>Lessico</i>                     | <i>Comunicazione</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma femminile del sostantivo</li> <li>• Presente del verbo <i>arbeiten</i></li> <li>• Presente del verbo <i>wissen</i></li> <li>• <i>Sie</i></li> </ul>  | <i>Berufe</i>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domandare a qualcuno che lavoro fa</li> <li>• Dire qual è la propria professione</li> </ul> |
| Schritt 2c: Ich brauche einen Rucksack  |                                    |  |
| <i>Grammatica</i>   | <i>Lessico</i>                     | <i>Comunicazione</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente del verbo <i>haben</i> (avere)</li> <li>• <i>Es gibt</i></li> <li>• Articolo indeterminativo al caso nominativo</li> <li>• Articolo determinativo e indeterminativo al caso accusativo</li> </ul> | <i>Schulsachen</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di oggetti scolastici</li> <li>• Indicare i prezzi</li> </ul>                       |
| Kompetenzen   |                                    |  |
| <i>Kulturbilder</i>   | <i>Wortschatz</i>                  | <i>Compito di realtà</i>   |
| Länder-Highlights   | Wort Quiz E2<br>Super Wort Quiz E2 | Presentare un personaggio famoso   |

### **Einheit 3: "Meine Umwelt"**

Tempi: febbraio, marzo, aprile

| Schritt 3a: Mein Haus, dein Haus  |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| <i>Grammatica</i>   | <i>Lessico</i>                     | <i>Comunicazione</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plurale dei sostantivi</li> <li>• Plurale degli aggettivi possessivi</li> <li>• Negazione: <i>nicht – kein /keine /keinen</i></li> </ul> | <i>Einrichtung</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare della composizione della propria casa</li> <li>• Descrivere l'arredamento della propria stanza</li> </ul> |
| Schritt 3b: Meine Schule  |                                    |  |
| <i>Grammatica</i>   | <i>Lessico</i>                     | <i>Comunicazione</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente del verbo <i>lesen</i></li> <li>• Presente del verbo <i>mögen</i></li> <li>• <i>Alle / alles</i></li> </ul>                     | <i>Schulfächer</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare delle materie scolastiche e dell'orario scolastico settimanale</li> <li>• Esprimere preferenza</li> </ul> |
| Schritt 3c: Das Internat  |                                    |  |
| <i>Grammatica</i>   | <i>Lessico</i>                     | <i>Comunicazione</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Viel / viele / sehr</i></li> <li>• Preposizioni di luogo</li> <li>• Costruzione della frase – inversione del soggetto</li> </ul>      | <i>Räume und Teile der Schule</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare degli ambienti della scuola</li> <li>• Dire come si sta</li> <li>• Chiedere come sta qualcuno</li> </ul>  |
| Kompetenzen   |                                    |  |
| <i>Kulturbilder</i>   | <i>Wortschatz</i>                  | <i>Compito di realtà</i>   |
| <i>Die Schule in Deutschland</i>  | Wort Quiz E3<br>Super Wort Quiz E3 | Scrivere la presentazione della propria scuola   |

## STRUMENTI E SUSSIDI

- libro di testo in adozione, *“Es geht los!”* di Cinzia Medaglia e Sabine Werner, Ed. Mondadori Education , vol.1 (Kursbuch + Arbeitsbuch)
- lettore per l’ascolto dei CD contenenti i dialoghi, i brani, gli esercizi di pronuncia e di comprensione del libro di testo
- lavagna e gessi per la spiegazione di strutture grammaticali e lessicali
- LIM per la visione di presentazioni tematiche in Power Point o di filmati autentici in lingua e per l’ascolto di canzoni
- somministrazione di flashcards per l’apprendimento e l’ampliamento lessicale
- uso di schede, fotocopie, tabelle, mappe concettuali, fogli di lavoro predisposti appositamente dall’insegnante
- uso della piattaforma Classroom e HUB Scuola
- uso degli strumenti GSuite

## METODOLOGIA

Fin dal primo anno verranno gradualmente sviluppate tutte le abilità linguistiche fondamentali: Hören, Sprechen, Lesen e Schreiben.

La materia sarà distribuita nel corso del triennio secondo un criterio “ciclico” che consentirà di procedere a ripetizioni sistematiche e ad ulteriori sviluppi di quanto già introdotto. In quest’ottica verrà effettuato il raccordo con il programma svolto alla scuola primaria.

Le unità di lavoro verranno svolte partendo da una fase di presentazione e sondaggio dei prerequisiti per poi passare all’esplicazione degli obiettivi, allo studio ed all’approfondimento dei contenuti.

Le modalità di lavoro saranno le seguenti:

- presentazione di uno stimolo visivo con attività di Brainstorming
- introduzione ad un testo (dialogo orale/scritto, brano descrittivo, materiale autentico)
- ascolto o lettura del testo
- accertamento della comprensione globale
- esplorazione totale del testo (funzioni e strutture linguistiche, lessico)
- riflessione sulla lingua (procedimento induttivo e deduttivo anche in forma contrastiva)
- sfruttamento del testo per mezzo di continue esercitazioni orali e scritte
- reimpiego del testo e del materiale linguistico appreso mediante attività comunicative (conversazione in classe, reazioni a stimoli visivi ed essenziali descrizioni di immagini, interazione di gruppo, giochi)

Verranno utilizzate le seguenti soluzioni organizzative:

- lezione frontale
- lavoro di coppia
- lavoro di gruppo
- lavoro individuale

## MODALITA' DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Gli alunni saranno costantemente osservati nell'impegno e nell'apprendimento e valutati in base alle proprie capacità e caratteristiche. I criteri di valutazione saranno quindi i seguenti:

- partecipazione sia spontanea che stimolata all'attività svolta in classe
- svolgimento e autocorrezione delle attività scritte assegnate a casa
- domande relative alla comprensione e alla conoscenza del materiale linguistico introdotto

Inoltre, si prevedono verifiche scritte periodiche per l'accertamento di specifiche abilità e che si baseranno su prove adeguate agli obiettivi prefissati. Le verifiche intermedie saranno composte da:

- Test Schritt A-B-C
- Quicktest Schritt A-B-C

Il controllo dell'apprendimento di base su verifiche sommative (Endtest) e verifiche delle Kompetenzen, saranno graduate nel livello di difficoltà e saranno strutturate come segue:

- questionari vero/falso
- esercizi a scelta multipla
- griglie da completare
- esercizi di completamento
- dialoghi da redigere su una traccia
- test di grammatica
- testi di comprensione con relative domande

Per quanto riguarda le prove scritte si utilizzerà un metodo di correzione basato sui seguenti descrittori:

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>ottimo</b>          | pieno e consapevole raggiungimento degli obiettivi prefissati |
| <b>distinto</b>        | pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati               |
| <b>buono</b>           | complessivo raggiungimento degli obiettivi prefissati         |
| <b>discreto</b>        | discreto raggiungimento degli obiettivi prefissati            |
| <b>sufficiente</b>     | obiettivi sostanzialmente raggiunti                           |
| <b>non sufficiente</b> | mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati             |

Brentonico, 31 ottobre 2023

f.to  
prof.ssa Angela Scartezzini