



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
DI BRENTONICO**  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

REPUBBLICA  
ITALIANA

## **Piani di studio annuali**

**Anno scolastico 2023 -24**

SCUOLA: SECONDARIA

CLASSE: 2A

DOCENTE: VERONICA CIPRIANI

DISCIPLINA: I.R.C.

## UNITÀ: COMUNITÀ CRISTIANA

### Competenza 1:

Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.

### Competenza 3:

Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente personale e del rapporto con gli altri.

Conoscenza	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere la storia delle prime comunità cristiane</li><li>● Individuare la Chiesa/Ekklesia come comunità dei credenti in Cristo che celebra la propria fede in un luogo di culto specifico: la chiesa.</li><li>● Riconoscere la Chiesa come comunità dei credenti in Cristo, la quale sostenuta dallo Spirito è chiamata a proclamare a tutti la Salvezza operata da Cristo, a dare testimonianza dell'amore di Dio verso l'umanità, nel tempo e in tutto il mondo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere la chiesa come comunità che si impegna a mettere in pratica gli insegnamenti di Gesù</li><li>● Diffusione del Cristianesimo nel mondo.</li><li>● Monachesimo orientale, e occidentale (S.Benedetto), e gli ordini mendicanti (S.Francesco...)</li><li>● Conoscere la comunità cristiana come popolo di Dio in cammino.</li><li>● La divisione della Chiesa nel corso della storia.</li><li>● Il movimento di ritorno all'unità: Ecumenismo</li><li>● La vocazione ecumenica della diocesi di Trento</li></ul>

## Fasi di lavoro:

1. Formazione e unicità della Chiesa delle origini;
2. Caratteristiche delle prime comunità;
3. Pietro e Paolo;
4. Apertura del cristianesimo verso i pagani;
5. Caratteristiche architettoniche e sacra della chiesa: da domus romana a ecclesia;
6. Persecuzioni;
7. Diffusione del cristianesimo, in relazione all' Impero Romano;
8. Monachesimo d'Oriente e d'Occidente;
9. Ordini mendicanti;
10. Divisioni all'interno della Chiesa;
11. Ecumenismo e movimento ecumenico a Trento.

## UNITÀ: SOLIDARIETA'

### Competenza 1:

Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.

Conoscenza	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere la solidarietà come aiuto verso chi ha bisogno.</li><li>● Individuare le motivazioni umane e religiose che spingono alla solidarietà</li><li>● Individuare in che modo la Chiesa, sul modello di Cristo, realizza solidarietà collaborando al miglioramento della vita umana.</li><li>● Cogliere nella testimonianza della Chiesa medioevale l'originalità della proposta cristiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Bisogni umani</li><li>● Solidarietà/Carità</li><li>● Dio è Amore; Gesù, modello di vita</li><li>● S. Benedetto e S. Francesco e le relative Regole.</li><li>● Charles de Foucauld</li><li>● Padre Pino Puglisi</li></ul>

## **Fasi di lavoro:**

1. Vari tipi di povertà
2. Testimoni di carità;
3. Caratteristiche dei Santi;
4. Visione del film: "Alla luce del sole";
5. Riflessione sul film e sulla vita di Padre Pino Puglisi;
6. Articoli di giornali, video sulla tematica della mafia;
7. S. Benedetto e l'impatto del suo ordine a livello sociale e storico;
8. S. Francesco e l'impatto del suo ordine a livello sociale e storico.

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE:**

- Lezioni frontali;
- Cooperative learning;
- Lettura di storie con morale;
- Rappresentazione grafica;
- Cartelloni;
- Collegamenti interdisciplinari;
- Giochi didattici e cooperativi;
- Canzoni;
- Dialogo;
- Testimonianze;
- Narrazioni;
- Utilizzo di storie e albi illustrati
- Attività individuali in piccolo e grande gruppo;
- Brainstorming e riflessioni collettive;
- Uso di mappe-sintesi di un concetto;
- Lezioni frontali e dialogate, con assegnazione di domande che permettano di riflettere sui contenuti proposti;
- Interventi preparati dagli alunni, individualmente o a piccoli gruppi, su argomenti programmati;
- Discussioni e confronto di idee, su temi scelti, rispettando le regole della conversazione;

## STRUMENTI

- Sussidi e supporti didattici;
- Libri di testo;
- Riviste specializzate ( L'ora di religione, Gulliver, Vita scolastica);
- Siti internet ([www.religiocando.it](http://www.religiocando.it), [www.midisegni.it](http://www.midisegni.it), [www.coloratutto.it](http://www.coloratutto.it), [www.qumram.it](http://www.qumram.it)) o vari libri digitali;
- Wordwall;
- Fotografie e immagini di opere d'arte;
- Cartina geografica;
- Lavagna multimediale;
- Cd/DVD/ spezzoni di video;
- Uso articoli di giornale;

## VALUTAZIONE:

Nella valutazione, intesa **come sintesi del processo formativo**, verranno tenute in considerazione:

- Il rispetto delle consegne;
- L'autonomia esecutiva e/o la collaborazione tra pari;
- La sicurezza esecutiva;
- Il rispetto dei tempi;
- L'autonomia nell'organizzazione del lavoro;
- La disponibilità alla collaborazione;
- La partecipazione attiva con interventi pertinenti;
- L'impegno;
- Il rispetto delle regole;
- L'utilizzo delle conoscenze;
- La cura e la precisione degli elaborati;
- Il rispetto delle indicazioni date;

Le valutazioni saranno dunque sia di prodotto (che tengano conto delle abilità, conoscenza e competenza acquisite dai singoli alunni), sia di processo (osservazioni costanti sul livello di autonomia e maturità raggiunti dai singoli al fine di ottenere elementi utili a comprendere gli atteggiamenti, al livello di maturità e autonomia che gli alunni mostrano di fronte ad una prova scritta od orale).

## **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Per alunni con bisogni educativi speciali sono predisposti dei percorsi adattati alle singole necessità, garanti del raggiungimento delle competenze previste.

## **INTERDISCIPLINARIETÀ**

Durante l'anno si predispongono dei percorsi interdisciplinari che stimolino gli alunni ad affrontare un argomento da più punti di vista per sviluppare criticità e minor rigidità negli apprendimenti.

In particolare, nel corrente anno scolastico, si affronterà la bellezza della vita come dono per gli altri e la cura del creato, con l'aiuto di esperti esterni, e nello stesso tempo, prevedendo l'apporto di alcune discipline.

**Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.**

Brentonico, 31 ottobre 2023

Prof. Veronica Cipriani