



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

REPUBBLICA  
ITALIANA

## **Piani di studio annuali**

**Anno scolastico 2023 -24**

**SCUOLA: SECONDARIA**

**CLASSE: 2B**

**DOCENTE: ANGELA SCARTEZZINI**

**DISCIPLINA: TEDESCO**

## PREMESSA

La **comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta – comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta – in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali – istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero – in base ai desideri e alle esigenze individuali.

La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica si avvia cercando di rendere consapevole lo studente di tutto ciò che egli già sa fare nella propria lingua, di fargli capire quanto può adattare alla nuova lingua e quanto deve invece apprendere come "modo diverso di descrivere la realtà" proprio di ciascuna lingua.

In fase di programmazione, nell'indicare le **competenze** che gli studenti devono costruire nel loro processo di apprendimento, si è tenuto conto del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue in una duplice ottica formativa e valutativa.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| COMPETENZA 1  |  | COMPETENZA 2   | COMPETENZA 3   |
|---|--|--|--|
| Comprensione orale  | Comprensione scritta   | Produzione e interazione   | Produzione scritta   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere espressioni di uso quotidiano riguardanti le attività del tempo libero</li><li>• Comprendere espressioni di uso quotidiano riguardanti l'ambiente scolastico</li><li>• Comprendere espressioni di uso quotidiano riguardanti il cibo e le bevande</li><li>• Comprendere espressioni di uso quotidiano riguardanti le principali feste e festività</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il contenuto di testi semplici riguardanti hobby, sport e interessi personali</li><li>• Comprendere il contenuto di testi semplici riguardanti il cibo e le bevande</li><li>• Comprendere il contenuto di testi semplici riguardanti le principali feste e festività</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimere gusti e preferenze su sport e tempo libero</li><li>• Parlare delle proprie abitudini e preferenze alimentari</li><li>• Indicare la data, fare gli auguri a una persona, invitare qualcuno a una festa di compleanno</li><li>• Descrivere il carattere di una persona</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comporre brevi testi e formulare semplici risposte sul carattere di una persona</li><li>• Comporre brevi testi descrittivi riguardanti attività svolte nel tempo libero, esprimendo gusti e preferenze</li><li>• Comporre brevi testi riguardanti ricette e menù</li><li>• Comporre brevi testi per invitare a una festa di compleanno</li></ul> |

## OBIETTIVI MINIMI

| COMPETENZA 1   |  | COMPETENZA 2   |
|--|--|--|
| Comprensione orale   | Comprensione scritta   | Produzione e interazione   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere alcune semplici frasi riferite ai propri hobby/sport e agli oggetti scolastici che si possiede</li> <li>• Comprendere alcune semplici frasi riferite al cibo</li> <li>• Comprendere alcune semplici frasi riferite a feste e festività</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici frasi</li> <li>• Abbinare vocaboli e immagini</li> <li>• Comprendere semplici testi con l'aiuto di immagini</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare brevi messaggi</li> <li>• Comporre semplici ricette e menù</li> <li>• Comporre semplici inviti a una festa di compleanno</li> <li>• Descrivere in modo semplice il carattere di qualcuno</li> </ul> |

## CONTENUTI

| FUNZIONI  | LESSICO   | GRAMMATICA  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dire la data e l'ora</li> <li>• Parlare di hobby e sport</li> <li>• Chiedere e dire cosa si fa in un certo giorno</li> <li>• Chiedere e dire a che ora inizia un'attività</li> <li>• Esprimere gusti e preferenze</li> <li>• Chiedere e dire di cosa si ha bisogno</li> <li>• Descrivere il carattere e la personalità di qualcuno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo libero e sport</li> <li>• Oggetti tecnologici</li> <li>• Alcuni cibi e bevande</li> <li>• I negozi</li> <li>• Aggettivi riguardanti il carattere e la personalità</li> <li>• Feste e festività (regali, inviti)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente di <i>mögen / gern machen</i></li> <li>• La forma <i>möchte-</i></li> <li>• L'espressione <i>Wie geht's?</i></li> <li>• Costruzione della frase (inversione)</li> <li>• Preposizioni di tempo</li> <li>• Avverbi di frequenza</li> <li>• Espressioni di tempo (<i>Wie spät? / Wie viel Uhr?</i>)</li> <li>• Preposizione <i>für</i> + Accusativo</li> <li>• <i>Zu / zu viele / viele</i></li> <li>• Pronomi personali all'Accusativo</li> <li>• Verbi irregolari <i>essen, nehmen, geben</i></li> <li>• Negazione <i>nichts / nie</i></li> <li>• Verbi modali <i>wollen, können, müssen</i></li> <li>• Parole composte</li> <li>• Preposizione <i>in</i> + Accusativo</li> <li>• Numeri ordinali nella data</li> <li>• Forma impersonale <i>man</i></li> <li>• Verbo irregolare <i>werden</i></li> <li>• Il caso Dativo</li> <li>• Verbo irregolare <i>gefallen</i></li> <li>• <i>Wer / wem / wen</i></li> <li>• Verbo irregolare <i>wissen</i></li> <li>• <i>Ma</i></li> </ul> |
| <b>CULTURA E CIVILTÀ'</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hobbys, Fußball</i></li> <li>• <i>Essen in Deutschland</i></li> <li>• <i>Feste in Deutschland</i></li> </ul>  |   |   |

## PROGRAMMAZIONE

### **Einheit 3: "Meine Umwelt"** (ripasso e consolidamento)

Tempi: settembre

### **Einheit 4: "Meine Freizeit"**

Tempi: ottobre, novembre, dicembre

| Schritt 4a – Ich spiele Volleyball   |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| <i>Grammatica</i>  | <i>Lessico</i>            | <i>Comunicazione</i>   |
| Preposizioni di tempo<br>Avverbi di frequenza<br>Espressioni di tempo: wie spät e wie viel Uhr<br>Jed... (ogni) + sostantivo | Sportarten<br>Die Uhrzeit | Parlare delle attività del tempo libero<br>Dire e chiedere l'ora |
| Schritt 4b – Magst du Internet oder Socials?   |                           |  |
| <i>Grammatica</i>  | <i>Lessico</i>            | <i>Comunicazione</i>   |
| mögen + verbo / gern machen<br>Preposizione für (per) + accusativo   | Hobbys                    | Dire cosa piace o non piace fare                                 |
| Schritt 4c – Ich kaufe einen Kopfhörer   |                           |  |
| <i>Grammatica</i>  | <i>Lessico</i>            | <i>Comunicazione</i>   |
| Zu / zu viel / zu viele<br>Pronomi personali all'accusativo  | Technologische Geräte     | Parlare di oggetti tecnologici                                   |
| Kompetenzen  |                           |  |
| <i>Kulturbilder</i>  | <i>Wortschatz</i>         | <i>Compito di realtà</i>   |
| Hobbys, Fußball  | Wort Quiz                 | Condurre un'inchiesta riguardo agli sport praticati in classe    |

### **Einheit 5: "Guten Appetit"**

Tempi: gennaio, febbraio, marzo

| Schritt 5a – Was isst du?                                |                   |  |
|--|-------------------|--|
| <i>Grammatica</i>  | <i>Lessico</i>    | <i>Comunicazione</i>   |
| Verbi <i>essen, nehmen, geben</i><br><i>Nichts / nie</i> | Essen und Trinken | Parlare delle proprie abitudini alimentari<br>Parlare di dove si consumano i pasti |
| Schritt 5b – Im Restaurant                               |                   |  |
| <i>Grammatica</i>  | <i>Lessico</i>    | <i>Comunicazione</i>   |
| Verbo <i>wollen e möchten</i><br>Parole composte         | Die Speisekarte   | Saper leggere un semplice menù<br>Ordinare al ristorante                           |
| Schritt 5c – Wir können in die Eisdielen gehen           |                   |  |
| <i>Grammatica</i>  | <i>Lessico</i>    | <i>Comunicazione</i>   |
| Verbi modali <i>können e müssen</i>                      | Geschäfte (1)     | Invitare qualcuno a fare qualcosa  |

|   |                   |                                     |
|---|-------------------|-------------------------------------|
| Wo / wohin<br>Preposizione <i>in</i> + accusativo |                   | Accettare e rifiutare l'invito      |
| Kompetenzen                                       |                   |                                     |
| <i>Kulturbilder</i>                               | <i>Wortschatz</i> | <i>Compito di realtà</i>            |
| Essen in Deutschland                              | Wort Quiz         | Scrivere ricette di piatti tedeschi |

## **Einheit 6: "Wir feiern!"**

Tempi: aprile, maggio, giugno

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| Schritt 6a – Ich habe morgen Geburtstag   |                              |   |
| <i>Grammatica</i>   | <i>Lessico</i>               | <i>Comunicazione</i>  |
| Numeri ordinali nella data<br>Forma impersonale con <i>man</i><br>Verbo <i>werden</i> | Eine Party geben             | Indicare la data<br>Invitare qualcuno a una festa di compleanno   |
| Schritt 6b – Wir kaufen Marie ein Geschenk  |                              |   |
| <i>Grammatica</i>   | <i>Lessico</i>               | <i>Comunicazione</i>  |
| Dativo<br>Verbo <i>gefallen</i><br><i>Wer / wem / wen</i>                             | Geschäfte (2)                | Proporre di comprare un regalo per qualcuno   |
| Schritt 6c – Ich finde Adil cool  |                              |   |
| <i>Grammatica</i>   | <i>Lessico</i>               | <i>Comunicazione</i>  |
| Pronomi personali all'accusativo<br>Il verbo <i>wissen</i><br>Ma                      | Charakter und Persönlichkeit | Descrivere il carattere di una persona<br>Esprimere la propria opinione sul carattere di una persona<br>Fare gli auguri |
| Kompetenzen   |                              |   |
| <i>Kulturbilder</i>   | <i>Wortschatz</i>            | <i>Compito di realtà</i>  |
| Feste in Deutschland  | Wort Quiz                    | Ideare e progettare un invito per una festa da celebrare con gli studenti tedeschi, vostri ospiti                       |

## **STRUMENTI E SUSSIDI**

- libro di testo in adozione, “*Es geht los!*” di Cinzia Medaglia e Sabine Werner, Ed. Mondadori Education , vol.1 (Kursbuch + Arbeitsbuch)
- lettore per l’ascolto dei CD contenenti i dialoghi, i brani, gli esercizi di pronuncia e di comprensione del libro di testo
- lavagna e gessi per la spiegazione di strutture grammaticali e lessicali
- LIM per la visione di presentazioni tematiche in Power Point o di filmati autentici in lingua e per l’ascolto di canzoni
- somministrazione di flashcards per l’apprendimento e l’ampliamento lessicale
- uso di schede, fotocopie, tabelle, mappe concettuali, fogli di lavoro predisposti appositamente dall’insegnante
- uso della piattaforma Classroom e HUB Scuola
- uso degli strumenti GSuite

## **METODOLOGIA**

Fin dal primo anno verranno gradualmente sviluppate tutte le abilità linguistiche fondamentali: Hören, Sprechen, Lesen e Schreiben.

La materia sarà distribuita nel corso del triennio secondo un criterio “ciclico” che consentirà di procedere a ripetizioni sistematiche e ad ulteriori sviluppi di quanto già introdotto. In quest’ottica verrà effettuato il raccordo con il programma svolto alla scuola primaria.

Le unità di lavoro verranno svolte partendo da una fase di presentazione e sondaggio dei prerequisiti per poi passare all’esplicazione degli obiettivi, allo studio ed all’approfondimento dei contenuti.

Le modalità di lavoro saranno le seguenti:

- presentazione di uno stimolo visivo con attività di Brainstorming
- introduzione ad un testo (dialogo orale/scritto, brano descrittivo, materiale autentico)
- ascolto o lettura del testo
- accertamento della comprensione globale
- esplorazione totale del testo (funzioni e strutture linguistiche, lessico)
- riflessione sulla lingua (procedimento induttivo e deduttivo anche in forma contrastiva)
- sfruttamento del testo per mezzo di continue esercitazioni orali e scritte
- reimpiego del testo e del materiale linguistico appreso mediante attività comunicative (conversazione in classe, reazioni a stimoli visivi ed essenziali descrizioni di immagini, interazione di gruppo, giochi)

Verranno utilizzate le seguenti soluzioni organizzative:

- lezione frontale
- lavoro di coppia
- lavoro di gruppo
- lavoro individuale

## MODALITA' DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Gli alunni saranno costantemente osservati nell'impegno e nell'apprendimento e valutati in base alle proprie capacità e caratteristiche. I criteri di valutazione saranno quindi i seguenti:

- partecipazione sia spontanea che stimolata all'attività svolta in classe
- svolgimento e autocorrezione delle attività scritte assegnate a casa
- domande relative alla comprensione e alla conoscenza del materiale linguistico introdotto

Inoltre, si prevedono verifiche scritte periodiche per l'accertamento di specifiche abilità e che si baseranno su prove adeguate agli obiettivi prefissati. Le verifiche intermedie saranno composte da:

- Test Schritt A-B-C
- Quicktest Schritt A-B-C

Il controllo dell'apprendimento di base su verifiche sommative (Endtest) e verifiche delle Kompetenzen, saranno graduate nel livello di difficoltà e saranno strutturate come segue:

- questionari vero/falso
- esercizi a scelta multipla
- griglie da completare
- esercizi di completamento
- dialoghi da redigere su una traccia
- test di grammatica
- testi di comprensione con relative domande

Per quanto riguarda le prove scritte si utilizzerà un metodo di correzione basato sui seguenti descrittori:

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>ottimo</b>          | pieno e consapevole raggiungimento degli obiettivi prefissati |
| <b>distinto</b>        | pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati               |
| <b>buono</b>           | complessivo raggiungimento degli obiettivi prefissati         |
| <b>discreto</b>        | discreto raggiungimento degli obiettivi prefissati            |
| <b>sufficiente</b>     | obiettivi sostanzialmente raggiunti                           |
| <b>non sufficiente</b> | mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati             |

Brentonico, 31 ottobre 2023

f.to  
prof.ssa Angela Scartezzini