



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI BRENTONICO**

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2023 - 24

SCUOLA: SECONDARIA

CLASSE: 3A

DOCENTE: MIMA PASSERINI

DISCIPLINA: STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

STORIA

COMPETENZE 1-2	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COMPREDERE CHE LA STORIA È UN PROCESSO DI RICOSTRUZIONE DEL PASSATO CHE MUOVE DALLE DOMANDE DEL PRESENTE E, UTILIZZANDO STRUMENTI E PROCEDURE, PERVENIRE A UNA CONOSCENZA DI FENOMENI STORICI ED EVENTI, CONDIZIONATA DALLA TIPOLOGIA E DALLA DISPONIBILITÀ DELLE FONTI E SOGGETTA A CONTINUI SVILUPPI</p> <p>UTILIZZARE I PROCEDIMENTI DEL METODO STORIOGRAFICO E IL LAVORO SU FONTI PER COMPIERE SEMPLICI OPERAZIONI DI RICERCA STORICA, CON APPROFONDIMENTI DI STORIA LOCALE</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado, se guidato, di individuare un tema, classificare tematicamente le informazioni, attenersi all'articolazione tematica nel comunicare i risultati della ricerca (tematizzazione) - è in grado, se guidato, di formulare problemi (problematizzazione), di costruire semplici ipotesi di ricerca e verificarle - sa individuare relazioni causali tra i fenomeni e spiegarle in modo discorsivo (ricostruzione e spiegazione) - sa organizzare le informazioni e le ipotesi di ricerca nella produzione di un testo utilizzando il linguaggio specifico - è in grado, se guidato, di attribuire una datazione e di disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni e contemporaneità, di riconoscere durate e periodi - sa riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi - sa compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti) - sa costruire uno schedario - sa leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 	<p>Lo studente</p> <p>conosce gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <ul style="list-style-type: none"> - scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione) - formulazione della/e ipotesi - ricerca di fonti e documenti - utilizzo di testi storici e storiografici - analisi delle fonti e inferenza - raccolta delle informazioni - verifica delle ipotesi - produzione del testo <p>conosce:</p> <p>concetti: traccia - documento – fonte tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p>

	<p>- sa compiere operazioni sul testo storico – manuale (comprensione, decostruzione...)</p> <p>in ambito locale</p> <p>- individua e analizza, attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio</p> <p>- in un ambito delimitato e sotto la guida dell'insegnante è in grado di compiere ricerche sul passato del proprio ambiente (tematizzazione, analisi delle fonti e dei documenti predisposti e inferenza, ricerche bibliografiche guidate, produzione delle informazioni e produzione di un testo adeguato all'età)</p>	<p>Testo storico Testo storiografico</p>
COMPETENZA 3	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>RICONOSCERE LE COMPONENTI COSTITUTIVE DELLE SOCIETÀ ORGANIZZATE – ECONOMIA, ORGANIZZAZIONE SOCIALE, POLITICA, ISTITUZIONALE, CULTURA – E LE LORO INTERDIPENDENZE</p>	<p>Lo studente conosce le componenti delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) - Economia - Organizzazione sociale - Organizzazione politica e istituzionale - Religione - Cultura <p>Conosce i concetti correlati a <i>Vita materiale</i>: economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc. <i>Economia</i>: agricoltura, industria, commercio ... baratto, moneta ecc. <i>Organizzazione sociale</i>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc. <i>Organizzazione politica e istituzionale</i>: monarchia,</p>	<p>Lo studente, con riferimento alle civiltà e società studiate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale) - sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, commercio), i rapporti di produzione, i consumi ecc. (economia) - sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società) - sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legato ad esso (politica) - è in grado di comprendere, se guidato, come vi siano strette relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate - sa confrontare le diverse civiltà sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, società ecc.) riconoscendo elementi di

	<p>impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. – diritto, legge, costituzione, ecc. <i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc. <i>Cultura:</i> cultura orale e cultura scritta ecc. Conosce il linguaggio specifico</p>	<p>somiglianza e di diversità - comprende e utilizza, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico</p>
COMPETENZA 4-5	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COMPRENDERE FENOMENI RELATIVI AL PASSATO E ALLA CONTEMPORANEITÀ, SAPERLI CONTESTUALIZZARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO E SAPER COGLIERE RELAZIONI CAUSALI</p> <p>OPERARE CONFRONTI TRA LE VARIE MODALITÀ CON CUI GLI UOMINI NEL TEMPO HANNO DATO RISPOSTA AI LORO BISOGNI E PROBLEMI, E HANNO COSTITUITO ORGANIZZAZIONI SOCIALI E POLITICHE DIVERSE TRA LORO, RILEVANDO NEL PROCESSO STORICO PERMANENZE E MUTAMENTI</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti eventi storici affrontati - è in grado, se guidato, di compiere connessioni tra le azioni umane e il cambiamento sociale - sa riconoscere, se guidato, le linee evolutive e i processi di trasformazione di singoli fenomeni storici - sa riconoscere, se guidato, i fenomeni di lunga durata e gli eventi - sa confrontare fenomeni, se guidato - sa esporre le conoscenze utilizzando termini specifici - sa esporre le conoscenze in modo coerente, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni - distingue tra storia locale, regionale, nazionale, europea, sa coglierne le connessioni, nonché le principali differenze, se guidato - riconosce nel processo storico le permanenze e i mutamenti - riconosce in quali elementi le civiltà si influenzano reciprocamente e quali lasciano in eredità a quelle future: il concetto di legge, codice, partecipazione, democrazia ... (raccordo con educazione alla cittadinanza) <p>in ambito locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricostruisce, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso 	<p>Lo studente</p> <p>conosce i processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - relativi a: - storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello stato unitario alla formazione della Repubblica. - storia dell'Europa - cenni di storia mondiale (alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione) - cenni di storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio <p>Concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, rivoluzione</p> <p>Concetti interpretativi classe sociale, lunga durata</p> <p>Concetti storici umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione ...</p> <p>Principali periodizzazioni della storiografia occidentale</p> <p>Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti</p>

	l'analisi di documenti e testimonianze dirette	
COMPETENZA 6	ABILITA'	CONOSCENZE
UTILIZZARE CONOSCENZE E ABILITÀ PER ORIENTARSI NEL PRESENTE, PER COMPRENDERE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO, PER SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CRITICI E CONSAPEVOLI [RACCORDO CON L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E CON LA GEOGRAFIA]	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente - riconosce, se guidato, in aspetti e problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati - è in grado, se guidato, di usare conoscenze e abilità per comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo - usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile - è in grado di comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale utilizzando i nessi storici fondamentali necessari per inquadrarle - riconosce le differenze tra realtà narrata (film e letteratura) e documentazione storica - è in grado di comprendere alcuni cambiamenti relativi al vivere sociale 	<p>Lo studente conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture - le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica - conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità - conosce i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenza 1	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti Obiettivi comportamentali
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e	<p>Lo studente ha acquisito conoscenze relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cittadinanza: diritti e doveri - istituzioni statali - istituzioni civili - principi civici (fondamenti etici delle società): equità, libertà, coesione socia- 	<p>Lo studente</p> <p>Comprende la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p> <p>Sa riconoscere gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura</p> <p>Comprende la natura, gli scopi e l'attività</p>	<p>Lo studente</p> <p>Acquisisce gradualmente la consapevolezza dell'essere cittadino, della realtà locale, nazionale, europea e mondiale</p> <p>Matura idee e convinzioni su questioni decisive per la comunità locale, nazionale e internazionale</p>

<p>nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale</p>	<p>le</p> <ul style="list-style-type: none"> - divisione dei poteri - forme di organizzazione del territorio - diritto, norme giuridiche e codici - documenti e ordinamenti relativi all'ambito locale (provinciale e regionale), nazionale, internazionale - sistemi e meccanismi elettorali - rispetto della convivenza e della legalità - bilancio pubblico e sistema fiscale - caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione 	<p>delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e Provincia) Analizza e riconosce la specificità delle diverse tipologie statali Coglie alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e li verifica in momenti e temi della vita quotidiana Identifica i principali organismi di cooperazione Comprende il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività Distingue all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, cogliendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet</p>	<p>Acquisisce una progressiva consapevolezza su temi relativi al proprio vissuto preadolescenziale E' consapevole del ruolo fondamentale dell'informazione nello sviluppo di una visione personale del mondo e della formazione dell'opinione pubblica Matura convinzioni personali rispetto a eventi e temi attinenti alla vita comunitaria</p>
---	--	---	--

Competenza 2	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti Obiettivi comportamentali
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>Lo studente ha acquisito conoscenze relative al significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - costruzione dell'identità personale - dinamiche di gruppo - contesti comunitari - identità e appartenenza <p>Comprende il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ruolo – funzione responsabilità - impegno compito – incarico partecipazione - contributo persona – studente produttore – consumatore 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa prendere parte all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti - contribuisce alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola - si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità - distingue fra fruizione e produzione di beni materiali ed immateriali e i corri- 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - sperimenta diversi ruoli e forme di identità - matura un radicato senso di appartenenza alla scuola e alla comunità - agisce come membro di un gruppo, capace di assunzione di responsabilità e di solidarietà - matura fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola e nei gruppi esterni accettando o richiedendo incarichi

		spondenti ruoli del soggetto	
--	--	------------------------------	--

Competenza 3	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti Obiettivi comportamentali
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle	Lo studente conosce e diventa consapevole della rilevanza delle dinamiche di: - dialogo – confronto - rispetto – tolleranza - gestione dei conflitti conosce possibili temi di vita su cui confrontarsi: - legalità, - sicurezza personale e collettiva, - volontariato e solidarietà, - differenze di genere, - tutela della salute...	Lo studente - sa agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza - si confronta con gli altri utilizzando il metodo del dialogo e della tolleranza - si sforza di cogliere le motivazioni dei comportamenti altrui, evitando stereotipi e pregiudizi - adatta i propri comportamenti ai diversi contesti in cui è attivo	Lo studente - impara a vivere in modo consapevole la relazione con i coetanei e gli adulti, in un clima di rispetto, di dialogo, di cooperazione e partecipazione, agendo contro pregiudizi, discriminazioni, comportamenti di violenza - riconosce il valore delle regole non come obbligo imposto ma come necessità etica per l'individuo e funzionale per la società - interiorizza il significato delle regole e le rispetta, assumendo corresponsabilità nell'apprendimento, nei compiti comuni della vita scolastica e della società - impara a conoscere e a interagire con altre culture diverse dalla propria e acquisisce strumenti adatti a comprenderle e a metterle in relazione con la propria, sviluppando una identità consapevole e aperta alla solidarietà e all'impegno per la pace - sviluppa il dialogo, la riflessività critica nei confronti di sé e della comunità di appartenenza

Competenza 4	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti Obiettivi comportamentali
Esprimere e manifestare	Lo studente acquisisce conoscenze relative a:	Lo studente - riconosce i luoghi e gli spazi dove si	Lo studente elabora un'idea precisa del ruolo della

<p>convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>forme diverse della democrazia e sua evoluzione nel tempo; percorsi di acquisizione e di esercizio di diritti fondamentali (suffragio universale, minoranze, immigrati, pari opportunità, istruzione, salute...) cittadinanza attiva</p>	<p>esercitano i principi e i valori della vita democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> - sperimenta il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola - ricostruisce i principali passaggi e meccanismi che portano alla decisione finale - individua i fattori che favoriscono o ostacolano la partecipazione dei cittadini alla vita politica - utilizza gli strumenti adeguati per costruire una propria opinione su un tema di attualità - ricava dall'esperienza di testimoni privilegiati elementi per interpretare il significato della convivenza civile 	<p>democrazia come opportunità per la crescita di ciascuno e lo sviluppo della società cogliendone anche i limiti e/o i momenti critici</p> <p>contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi da lui frequentati</p> <p>matura disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali</p>
---	---	--	---

Testo adottato:

- S. Paolucci, G. Signorini, L. Marisaldi, Di tempo in tempo vol. 3, Zanichelli

L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI

- L'illuminismo (ripasso dello scorso anno)
- La rivoluzione americana (ripasso dello scorso anno)
- La rivoluzione francese
- Napoleone
- La rivoluzione industriale

IL RISORGIMENTO

- La Restaurazione (l'Italia dopo il congresso di Vienna, moti insurrezionali e società segrete, le posizioni politiche di Mazzini, Gioberti, Cattaneo e Cavour)
- Il '48 e la Prima guerra d'Indipendenza

- La Seconda guerra d'Indipendenza e la spedizione dei Mille
- L'Italia unita (i problemi dell'Italia dopo il 1861, il brigantaggio, la Guerra austro-prussiana e la Terza guerra d'Indipendenza, la Guerra franco-prussiana, l'annessione di Roma)

LA SVOLTA DELL'OTTOCENTO

- Lo sviluppo degli Stati Uniti e la Guerra di secessione
- La Seconda rivoluzione industriale
- Colonialismo e imperialismo
- La società di massa e la civiltà operaia
- La politica dell'Italia unita: Depretis, Crispi e Giolitti

LA I GUERRA MONDIALE

- La Prima guerra mondiale (cause, sviluppi, conseguenze)

IL PERIODO TRA LE DUE GUERRE E LA II GUERRA MONDIALE

- La Rivoluzione sovietica e il totalitarismo di Stalin
- Il fascismo
- Il nazismo
- La Seconda guerra mondiale e la guerra "parallela" dell'Italia

L'ETA' DEL BIPOLARISMO

- L'età delle superpotenze e la guerra fredda
- L'Italia repubblicana e la Costituzione
- La decolonizzazione

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L'educazione alla cittadinanza, anziché essere considerata una materia a parte, rappresenta un elemento integrante del programma, soprattutto quando l'affrontare argomenti suscita confronti con l'oggi o interrogativi sui grandi temi della convivenza civile. Saranno analizzate le istituzioni che si sono affermate durante le epoche oggetto di studio (in particolare: i fondamenti dello stato democratico, la divisione dei poteri, la costituzione, il diritto di voto, monarchie e repubbliche).

L'apprendimento verrà affrontato a partire dalle conoscenze e dalle competenze che gli alunni hanno già maturato.

I processi di apprendimento verranno favoriti dalla predisposizione di un ambiente di lavoro sereno, idoneo allo scambio linguistico, all'interazione, alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze, alla negoziazione di punti di vista.

I vari argomenti saranno introdotti da una loro problematizzazione, cercando di stimolare negli alunni l'interesse, la curiosità e la motivazione.

Si affronteranno le varie unità di apprendimento, seguendo il principio della gradualità.

Si approfondiranno tematiche locali nel loro intreccio con la dimensione nazionale e internazionale.

Si stimolerà negli alunni la capacità di autovalutarsi.

Si potenzierà l'interdisciplinarietà.

Si cercherà di stimolare un metodo di lavoro laboratoriale e di ricerca e si impiegheranno metodologie operative, quali il riferimento a fonti, documenti, testi storiografici, nuove tecnologie.

Saranno utilizzati i seguenti metodi: lezioni frontali, lezioni interattive, laboratori, lavori di gruppo e individuali in classe, lavori di ricerca (individuali e di gruppo), visione di film e documentari, studio individuale a casa e rielaborazione personale, verbalizzazione dei ragionamenti, esposizioni ed interrogazioni.

Si presterà particolare attenzione al lessico specifico della disciplina e all'importanza di consolidare un efficace metodo di studio (organizzare il lavoro da svolgere, leggere in maniera critica e attenta un testo, saper distinguere tra informazioni "primarie" e informazioni "secondarie", saper classificare e rielaborare in modo consapevole le informazioni, saper elaborare in modo autonomo mappe concettuali, schemi, riassunti).

Gli alunni saranno valutati attraverso:

- Verifiche scritte e orali
- Controllo dei quaderni
- Momenti di discussione, intervento e dialogo durante le lezioni
- Osservazione sistematica del comportamento

Le verifiche utili alla raccolta di elementi per la valutazione degli alunni saranno mirate ad individuare:

- Le conoscenze dell'alunno
- Le abilità che l'alunno è in grado di rivelare
- Le competenze che l'alunno possiede

Strumenti di documentazione:

- Verifiche scritte
- Registro dell'insegnante
- Schede personali con i giudizi quadrimestrali

Il percorso di formazione terrà conto delle effettive difficoltà di ognuno, in base alle quali saranno previsti percorsi e valutazioni individualizzati. I criteri di valutazione saranno trasparenti e comunicati alla classe. Attraverso le verifiche si cercherà di stabilire la qualità dell'apprendimento, l'efficacia dell'impostazione dello studio e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Saranno tenuti presenti i progressi di ogni alunno rispetto al livello di partenza. Per gli alunni con BES e gli alunni stranieri vengono adottate le misure previste dalla normativa e dai rispettivi piani.

Brentonico, 19 ottobre 2023

Prof.ssa Mima Passerini