



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
DI BRENTONICO**  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO



REPUBBLICA  
ITALIANA

## **Piani di studio annuali**

**Anno scolastico 2023 -24**

SCUOLA: SECONDARIA

CLASSE: 3A

DOCENTE: VERONICA CIPRIANI

DISCIPLINA: I.R.C.

## UNITÀ: DIALOGO INTERRELIGIOSO

### Competenza 1:

Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.

### Competenza 2:

Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente

Conoscenza	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le principali religioni presenti in Italia (Cristianesimo, Ebraismo, Islamismo) e individuare le forme del dialogo interreligioso.</li><li>● Comprendere che la Chiesa deve ricercare tracce di Verità presso gli altri popoli poiché lo Spirito soffia ovunque.</li><li>● Cogliere il dialogo interreligioso come elemento indispensabile per una serena convivenza sia a livello locale che mondiale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Le forme del dialogo interreligioso: discussioni su temi comuni di carattere pratico, dialogo accademico, dialogo spirituale (visita ai luoghi di culto, celebrazioni comuni, preghiere per la pace ecc.).</li><li>● Testimoni del dialogo interreligioso: Chiara Lubich, Madre Teresa di Calcutta, Gandhi, Paolo Dall'Olio ecc.)</li></ul>

### Fasi di lavoro:

1. Che cosa è il dialogo;
2. Diverse forme di dialogo;
3. I pregiudizi;
4. Superamento dei pregiudizi: con l'ascolto, l'empatia...
5. Visione del film: Non sposate le mie figlie;
6. Che cosa è il dialogo interreligioso
7. Testimoni del dialogo interreligioso.

## UNITÀ: SOLIDARIETA'

### Competenza 4:

Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri

Conoscenza	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere che tutti gli uomini hanno una sola origine e un solo fine: Dio, la cui bontà e salvezza si estendono verso tutti.</li><li>● Individuare in che modo la Chiesa, sul modello di Cristo, realizza solidarietà collaborando al miglioramento della vita umana.</li><li>● Collocare il lavoro nella prospettiva del giusto rapporto tra uomo e Dio.</li><li>● Riconoscere il lavoro come dono di Dio, servizio d'amore verso tutti i fratelli, come collaborazione alla creazione di Dio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Testimoni della solidarietà/Carità, del dialogo interreligioso (Madre Teresa di Calcutta, Caritas, SER.MI.G. ecc.)</li><li>● Uguaglianza nella diversità: la fratellanza universale.</li><li>● Bene comune</li></ul>

### Fasi di lavoro:

1. Varie forme di solidarietà;
2. Solidarietà come bene comune;
3. Testimoni di solidarietà: interventi di esperti;
4. Che cos'è la fratellanza;
5. Bene comune: nuova prospettiva non per aiutare gli altri, ma per vivere fraternamente.

## UNITÀ: AMICIZIA-AFFETTIVITA'

### Competenza 4:

Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri

Conoscenza	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare le motivazioni che sostengono le scelte cristiane nelle relazioni affettive e sessuali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Adolescenza - affettività</li></ul>

### Fasi di lavoro:

1. Riflessione sulla diversità e sulle peculiarità di ciascuno;
2. Importanza della propria unicità;
3. Amore come: Agape, Philia, Eros.

## UNITÀ: RELIGIONI

### Competenza 3:

Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.

### Competenza 4:

Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del Cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.

Conoscenza	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>● Analizzare alcuni brani di testi sacri di altre religioni, in cui Dio è origine della vita e fine a cui tutti siamo chiamati.</li><li>● Testimoni, religiosi e non, che propongono progetti di vita ispirati da valori quali la dignità della persona, la fraternità, la convivenza pacifica,....</li><li>● Leggi, regole e norme che consentono di vivere con gli altri. Norme e regole nelle principali religioni (induismo, buddhismo, ebraismo, cristianesimo, islam).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Brevi brani tratti dei Veda, Tripitaka, Tanak, Bibbia e Corano.</li><li>● Riconoscere valori, quali la dignità della persona, la fraternità, la convivenza pacifica, come possibili ispiratori di un progetto di vita.</li><li>● Apprezzare il significato positivo per il bene dell'uomo e del mondo di leggi, regole e norme anche in riferimento alle esperienze religiose.</li></ul>

### Fasi di lavoro:

1. Caratteristiche principali dell'Induismo, Buddhismo, Ebraismo, Cristianesimo e Islam;
2. Regole e norme comuni e diverse nelle varie religioni, collegandole allo sviluppo storico e sociale del Paese dove sono nate, queste religioni
3. Testimoni delle varie religioni.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE:

- Lezioni frontali;
- Cooperative learning;
- Lettura di storie con morale;
- Rappresentazione grafica;
- Cartelloni;
- Collegamenti interdisciplinari;
- Giochi didattici e cooperativi;
- Canzoni;
- Dialogo;
- Testimonianze;
- Narrazioni;
- Utilizzo di storie e albi illustrati
- Attività individuali in piccolo e grande gruppo;
- Brainstorming e riflessioni collettive;
- Uso di mappe-sintesi di un concetto;
- Lezioni frontali e dialogate, con assegnazione di domande che permettano di riflettere sui contenuti proposti;
- Interventi preparati dagli alunni, individualmente o a piccoli gruppi, su argomenti programmati;
- Discussioni e confronto di idee, su temi scelti, rispettando le regole della conversazione;

## STRUMENTI

- Sussidi e supporti didattici;
- Libri di testo;
- Riviste specializzate ( L'ora di religione, Gulliver, Vita scolastica);
- Siti internet ([www.religiocando.it](http://www.religiocando.it), [www.midisegni.it](http://www.midisegni.it), [www.coloratutto.it](http://www.coloratutto.it), [www.qumram.it](http://www.qumram.it)) o vari libri digitali;
- Wordwall;
- Fotografie e immagini di opere d'arte;
- Cartina geografica;
- Lavagna multimediale;
- Cd/DVD/ spezzoni di video;
- Uso articoli di giornale;

## **VALUTAZIONE:**

Nella valutazione, intesa **come sintesi del processo formativo**, verranno tenute in considerazione:

- Il rispetto delle consegne;
- L'autonomia esecutiva e/o la collaborazione tra pari;
- La sicurezza esecutiva;
- Il rispetto dei tempi;
- L'autonomia nell'organizzazione del lavoro;
- La disponibilità alla collaborazione;
- La partecipazione attiva con interventi pertinenti;
- L'impegno;
- Il rispetto delle regole;
- L'utilizzo delle conoscenze;
- La cura e la precisione degli elaborati;
- Il rispetto delle indicazioni date;

Le valutazioni saranno dunque sia di prodotto (che tengano conto delle abilità, conoscenza e competenza acquisite dai singoli alunni), sia di processo (osservazioni costanti sul livello di autonomia e maturità raggiunti dai singoli al fine di ottenere elementi utili a comprendere gli atteggiamenti, al livello di maturità e autonomia che gli alunni mostrano di fronte ad una prova scritta od orale).

## **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Per alunni con bisogni educativi speciali sono predisposti dei percorsi adattati alle singole necessità, garanti del raggiungimento delle competenze previste.

## **INTERDISCIPLINARIETÀ**

Durante l'anno si predispongono dei percorsi interdisciplinari che stimolino gli alunni ad affrontare un argomento da più punti di vista per sviluppare criticità e minor rigidità negli apprendimenti.

In particolare, nel corrente anno scolastico, si affronterà la violenza di genere e la non equa distribuzione delle risorse nel mondo, con l'aiuto di esperti esterni, e nello stesso tempo, prevedendo l'apporto di alcune discipline.

**Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.**

Brentonico, 31 ottobre 2023

Prof. Veronica Cipriani