



Green it up!? Podcast

Il progetto Green it

Green it up! Giovani e comunità educanti protagonisti della transizione ecologica è un progetto nazionale finanziato da AICS - Agenzia Italiana Cooperazione allo Sviluppo, promosso da Istituto **Oikos** in collaborazione con una rete di partner nazionali. Obiettivo specifico del progetto è quello di formare e attivare una nuova comunità educante, ecologica, informata e consapevole, che attraverso la partecipazione a iniziative di ECG (Educazione alla Cittadinanza Globale) e ad azioni collettive, si renda protagonista di un processo culturale trasformativo orientato alla tutela della biodiversità, alla sostenibilità e alla riduzione del proprio impatto ambientale.

All'interno di questo progetto la cooperativa sociale **Incontra** è felice di presentarvi **GREEN IT UP! PODCAST: un percorso didattico rivolto alle classi II e III delle Scuole Secondarie di Primo Grado della Provincia Autonoma di Trento.**

Un laboratorio pratico esperienziale che intreccia tanto contenuti e competenze curriculari, quanto competenze trasversali.

Il progetto è **gratuito per le scuole** e finanziato da AICS. Gli incontri in classe saranno tenuti dagli esperti della cooperativa sociale Incontra **Mattia Mascher e Laura Parigi**, con la collaborazione dell'audio designer **Gabriele Casagrande**.

FINALITA'

Avvicinare alunne e alunni al giornalismo d'inchiesta e di analisi delle informazioni e delle fonti per imparare a leggere e interpretare con senso critico gli avvenimenti quotidiani e il mondo che ci circonda. Occorre esercitarsi fin da giovani a costruire un'abitudine ad analizzare criticamente le informazioni e a saper mettere in discussione quello che ci viene quotidianamente proposto sui social e sui media, dove si assiste a un sovraccarico di informazioni e a un costante bombardamento di stimoli e dati provenienti dalle fonti più disparate.

Formare e attivare una nuova comunità educante, ecologica, informata e consapevole, che attraverso la partecipazione a iniziative di ECG (Educazione alla Cittadinanza Globale) e ad azioni collettive, si renda protagonista di un processo culturale trasformativo orientato alla tutela della biodiversità, alla sostenibilità e alla riduzione del proprio impatto ambientale.

OBIETTIVO

Realizzare un podcast di 14 puntate (una per ogni classe coinvolta) distribuito a livello nazionale sulle principali piattaforme di podcasting (spotify, google podcast, speaker etc).

Perché un podcast?

Ritornare al piacere dell'ascolto, **imparare a usare** meglio **le parole** diventando "contadini della lingua" e comprendere che la vera libertà di una persona passa dalla conquista delle parole come afferma la sociolinguista Vera Gheno nel suo libro "Potere alle parole", diventare narratori d'ascolto, come ci ha insegnato Erodoto utilizzando gli strumenti dello sguardo curioso (opsis), dell'ascolto attento (akoé) e della riflessione critica sui dati raccolti (gnome), far ri-mettere in moto l'immaginazione di chi ascolta.

CHE COSA:

Si lavorerà come un gruppo di giornalisti alla realizzazione di un **podcast** che avrà come focus principale i temi **Agenda 2030**, della sostenibilità, della biodiversità, dei green heroes.

Ogni classe concorrerà alla produzione di una puntata di **Green it up podcast!**. Sarà possibile lavorare al Podcast a diversi livelli anche intrecciati (biografico, interviste, storytelling, approfondimento).

COME

8 incontri totali. Gli incontri potranno essere distribuiti tra settembre 2023 e maggio 2024.

2 incontri di 2 unità orarie ore ciascuno di excursus su alcune tematiche ambientali (in particolare clima, plastica, stili di consumo, economia circolare, etc)

3 incontri di 2 unità orarie: educazione all'informazione e podcasting (il mondo dell'informazione al tempo delle fake news; cos'è un podcast; fonti informative e scrittura giornalistica, nozioni di scrittura per la voce)

2 incontri di 2 unità orarie per scrivere il testo o per rivedere in classe i testi scritti dai ragazzi (qui potrebbe essere necessario del lavoro aggiuntivo in classe/ a casa. Si privilegerà la scrittura pre gruppi)

1 incontro 3 ore registrazione audio con Gabriele Casagrande – sound designer

DATA	ATTIVITÀ
26/10	tematiche ambientali
9/11	tematiche ambientali
16/11	educazione all'informazione
23/11	educazione all'informazione
30/11	educazione all'informazione

21/12	scrivere il testo
18/01	scrivere il testo
?	registrazione audio

Da dove partire...

Partiamo dalla Terra, il bene più prezioso che possediamo, dalla sua tutela e dall'urgente bisogno di cura e attenzioni di cui necessita, come ci ha dimostrato l'attuale emergenza sanitaria con la quale tutti dobbiamo confrontarci.

Esiste un documento programmatico che può ispirarci, si tratta dell'*Agenda 2030* per lo Sviluppo Sostenibile, un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Esso ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – Sustainable Development Goals, SDGs – in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi.

Un programma avviato ufficialmente nel 2016 che dovrà guidare il mondo sulla strada da percorrere nell'arco dei prossimi 15 anni: i Paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030.


La domanda che dovrà essere punto di partenza dell'indagine è:

“Come possiamo partecipare attivamente alla vita della comunità in cui viviamo?”

Anno 2030: il futuro dipende anche da noi”

COMPETENZE

Competenze cooperative trasversali e di lavoro di gruppo

 Lavorare e risolvere problemi in gruppo in ambiente cooperativo

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA e di CITTADINANZA

Agire da cittadini responsabili e consapevoli che partecipano pienamente alla vita civica e sociale della propria comunità, esercitando correttamente il proprio essere cittadini attivi che comprendono la necessità di impegnarsi nel conseguire gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile partendo da un'analisi della realtà quotidiana.

COMPETENZA DIGITALE

Conoscere, sperimentare e padroneggiare le opportunità che le tecnologie digitali sanno offrirci, lavorando nello specifico sulla tecnologia del *podcast*, per stimolare le capacità creative e comunicative di alunne e alunni, conoscere e utilizzare un diverso stile comunicativo per la costruzione di contenuti digitali, assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni disponibili.

COMPETENZE IMPRENDITIVE -ENTRECOMP

Saper analizzare il lavoro affidato, trovare soluzioni ai problemi che emergono nel corso della realizzazione del progetto “Podcast”, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica e la creatività, integrandole con le competenze disciplinari e saper lavorare in modalità collaborativa nella gestione del progetto. La Competenza imprenditoriale è una delle otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dal Consiglio europeo. Vediamone insieme le caratteristiche.

La competenza imprenditiva si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

La Competenza imprenditoriale consiste quindi nel:

riuscire a concretizzare le idee per offrire un valore aggiunto alla società
analizzare in maniera critica e con ottica di problem solving l'idea creativa
dare vita a progetti che portino maggior benessere agli altri, realizzandoli cooperando con gli altri

La Competenza imprenditoriale si basa sulla consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni. Questo è valido nell'ambito delle attività sia personali sia sociali e professionali; è fondamentale inoltre comprendere come tali opportunità si presentano.

GREEN COMP

Il nuovo quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità, GREEN COMP, relazione pubblicata dal Science for Policy del servizio di scienza e conoscenza della Commissione europea, fornisce un terreno comune agli studenti e una guida agli educatori, avanzando una definizione di ciò che la sostenibilità comporta come competenza.

L'elaborazione di tale quadro in materia di sostenibilità è una delle azioni politiche stabilite nel Green Deal europeo (piano di investimenti per raggiungere l'obiettivo che si è posta l'Unione europea di diventare il primo blocco di Paesi al mondo a impatto climatico zero entro il 2050) come catalizzatore per promuovere l'apprendimento sulla sostenibilità ambientale nell'EU.

Il GreenComp identifica così un insieme di competenze di sostenibilità da inserire nei programmi educativi per sostenere l'apprendimento per la sostenibilità ambientale e aiutare gli studenti a sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti che promuovono modi di pensare, pianificare e agire con empatia, responsabilità e attenzione per il nostro pianeta e per la salute pubblica.

La competenza in sostenibilità deve di conseguenza mettere in grado gli studenti d'incorporare i valori della sostenibilità e abbracciare i sistemi complessi, al fine di intraprendere o richiedere un'azione che ripristini e mantenga la salute dell'ecosistema e migliori la giustizia, generando visioni per un futuro sostenibile.

L'apprendimento per la sostenibilità prospettata da GreenComp dovrebbe:

permettere agli individui di pensare in modo olistico e mettere in discussione le visioni del mondo alla base del nostro attuale sistema economico;

incoraggiare ad agire individualmente e con gli altri per trasformare la nostra società e plasmare un futuro sostenibile per tutti;

incorporare competenze di sostenibilità in tutte le discipline per formare i pensatori sistemici e gli agenti etici del cambiamento che sono necessari per promuovere una società

In sintesi, l'apprendimento per la sostenibilità ambientale è essenziale per raggiungere una mentalità di sostenibilità e innescare la volontà di agire per un futuro sostenibile.

La Commissione Europea ha definito il quadro di sistema sintetizzato in 12 competenze suddivise in 4 aree tematiche (vedi tabella seguente).

Area	Competenza	Descrizione
1. Incorporare i valori di sostenibilità	1.1 Dare valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori di sostenibilità.
	1.2 Sostenere l'equità	Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità.
	1.3 Promuovere la natura	Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
2. Abbracciare la complessità nella sostenibilità	2.1 Pensiero sistemico	Affrontare un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista; considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine di capire come gli elementi interagiscono al loro interno e tra diversi sistemi.
	2.2 Pensiero critico	Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni.
	2.3 Inquadramento dei problemi	Formulare le sfide attuali o potenziali come un problema di sostenibilità in termini di - difficoltà, persone coinvolte, dimensione temporale e geografica - al fine di identificare gli approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi, per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.
3. Visione di futuri sostenibili	3.1 Alfabetizzazione sul futuro	Immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito.
	3.2 Adattabilità	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni complesse di sostenibilità e prendere decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.
	3.3 Pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.
4. Agire per la sostenibilità	4.1 Azione politica	Orientarsi nel sistema politico, identificare la responsabilità politica per i comportamenti non sostenibili, e richiedere politiche efficaci per la sostenibilità.
	4.2 Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.
	4.3 Iniziativa individuale	Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta.

Il progetto **Green it up podcast** oltre ad abbracciare competenze relative alla cittadinanza globale, competenze digitali, cooperative, ed imprenditive rientra appieno anche nelle Green Comp richieste dall'UE ai sistemi d'istruzione europei.