



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2024 - 25

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: 3A e 3B

DOCENTE: BRAHJA JUDBINA

DISCIPLINA: INGLESE

SCUOLA PRIMARIA - II BIENNIO (INGLESE)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e riprodurre i suoni ● Riconoscere le particolarità fonetiche della lingua orale e scritto ● Studio di alcune canzoni natalizie classiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettere dell'alfabeto e loro suoni ● Espressioni utili per facili interazioni (ascoltare – comprendere e riprodurre domande ed istruzioni)
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere ed eseguire semplici comandi e brevi istruzioni ● Rispondere a brevi quesiti ● Individuare e riprodurre i suoni ● Chiedere e dire l'età. ● Chiedere e dare informazioni sullo stato di salute ● Chiedere e dire la data ● Chiedere e dire la data del compleanno ● Presentare se stessi e gli altri (compagni di classe e familiari) ed individuare luoghi e oggetti conosciuti descrivendone le caratteristiche generali per iscritto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni utili per facili interazioni (ascoltare – comprendere e riprodurre domande ed istruzioni) ● Esprimere stati d'animo ● Domandare e saper dire la data del giorno ● Saper dire quand'è il proprio compleanno ● Saper parlare di sé stessi

	<ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere ed esprimere preferenze sugli alimenti. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le particolarità fonetiche della lingua orale e scritta ● Eseguire semplici operazioni matematiche ● Conoscere alcuni aspetti inerenti le festività. ● Riconoscere le varie formule di augurio. ● Descrivere non solo se stessi, ma anche gli altri ● Conoscere le parti del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiti lessicali relativi a oggetti personali, all'ambiente scolastico e familiare ● Ambito lessicale relativo all'età, ai numeri ● Ambito lessicale relativo allo stato di salute e alle parti del corpo. ● Uso del verbo „essere“ al presente indicativo ● Ambito lessicale relativo a cibi e bevande ● Ambito lessicale relativo al tempo cronologico. ● Aspetti della civiltà

Allegato secondo biennio (scuola primaria) Inglese

FUNZIONI LINGUISTICHE

- salutare
- presentarsi

- parlare e interagire sulle attività della vita di classe
- parlare dei colori
- numeri fino al 100
- riconoscere gli oggetti scolastici
- riconoscere gli oggetti della classe e alcune preposizioni di luogo
- conoscere animali domestici e non
- esprimere e riconoscere i membri della famiglia
- conoscere giorni della settimana, mesi, stagioni
- nominare gli alimenti
- esprimere il tempo atmosferico
- parlare della routine quotidiana

METODOLOGIA

In tutte le classi l'attività si svolgerà principalmente in forma orale dove è importante che gli elementi funzionali della lingua siano esercitati fin da subito. Le abilità di base saranno usate in ambiti reali. Grande importanza viene data agli obiettivi attitudinali: le attività associate all'uso della lingua straniera mirano a essere fonte di divertimento e di partecipazione, facendo leva su curiosità e aspettative, favorendo il coinvolgimento diretto di ciascuno e attenuando l'impatto linguistico con opportune strategie visive e mimico-gestuali allo scopo di favorire la comprensione. Compito e attenzione dell'insegnante sarà quello di valorizzare già dalle prime lezioni la capacità di cogliere il senso del discorso e l'uso creativo di risorse linguistiche anche limitate da parte dei bambini, la loro capacità di apprendere in maniera indiretta, l'istinto infantile del gioco e del divertimento, il

ruolo dell'immaginazione, l'istinto di interagire e di parlare. Con il progressivo uso del "Classroom English"– comandi e espressioni usati dall'insegnante nel corso delle attività– si arriverà poi a favorire l'acquisizione graduale di altri elementi linguistici oltre a quelli direttamente presentati nelle unità didattiche, dando stimolo alla comprensione e all'uso della lingua in contesti significativi collegati ad azioni concrete. Con gradualità si darà spazio alla lingua scritta, in modo da attivare la consapevolezza della diversità tra codice orale e grafico. L'introduzione di parole, frasi, testi e argomenti nuovi avverrà tramite dialoghi, cd, video, giochi d'azione e di mimica. Il gioco, la musica, l'uso di immagini è essenziale per l'apprendimento di una lingua straniera, poiché coinvolge tutti gli aspetti della personalità del bambino. Importanti sono inoltre la fonetica, la pronuncia, l'intonazione per le quali verranno fatti diversi esercizi, ad esempio con il gioco dell'eco e delle imitazioni.

Tenendo conto dei diversi ritmi e stili di apprendimento, le varie situazioni comunicative verranno presentate attraverso:

- rappresentazioni grafiche (fumetti, cartelloni, fotografie, flashcards...)
- brevi racconti
- cd audio e video
- semplici drammatizzazioni
- mimo
- canti e filastrocche
- giochi di ruolo
- lavori di gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche saranno prevalentemente di due tipi:

1. la prima, in itinere ed in forma orale per valutare l'assimilazione e l'interiorizzazione di lessico e strutture linguistiche in modo da seguire costantemente il processo di apprendimento di ognuno.
2. la seconda di tipo periodico ed in forma scritta alla fine di ogni unità di apprendimento.

Potranno esserci verifiche di valutazione sull'assimilazione di vocaboli tramite brevi e semplici giochi-test (anagrams, crosswords...). Molto importanti saranno i test di ascolto-comprensione, lettura-comprensione e riconoscimento, lettura-produzione.

Vi saranno infine verifiche a spirale per valutare i collegamenti tra gli argomenti trattati e l'utilizzo di vocaboli e strutture linguistiche affrontate durante l'intero anno scolastico.

La valutazione finale terrà conto della reale competenza linguistica acquisita, ma anche dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati in classe.