



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO



REPUBBLICA  
ITALIANA

## **Piani di studio annuali**

**Anno scolastico 2024-25**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSE: 4A**

**DOCENTE: GIRARDELLI LAURA**

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

## UNITÀ DIDATTICA: PATTO- ALLEANZA

### Competenza 4

Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.

| Conoscenza  | Abilità  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Regole e patti nella vita quotidiana.</li><li>• L'alleanza biblica: un patto tra Dio e l'uomo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apprezzare il significato positivo, per il bene dell'uomo e del mondo, di leggi, regole e patti</li><li>• Riconoscere l'alleanza biblica come patto tra Dio e l'uomo</li></ul> |

### Fasi di lavoro:

1. Elementi caratteristici di un patto
2. Racconti, canzoni, film che parlano di amicizia
2. Anche la Bibbia parla di un patto: L'ALLEANZA

## UNITÀ DIDATTICA: STORIA DELLA SALVEZZA

### Competenza 1:

Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.

### Competenza 2

Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell' ambiente

| Conoscenza  | Abilità  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Vicende e figure principali della storia del popolo di Israele nella Bibbia</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere vicende e figure principali della storia del popolo di Israele nella Bibbia</li><li>• Saper riferire i tratti salienti dei racconti biblici proposti</li><li>• Collegare episodi biblici con le relative immagini o opere d'arte</li></ul> |

### Fasi di lavoro:

1. I Patriarchi
2. Giuseppe da schiavo a viceré
3. Mosè
4. Il decalogo
5. Donne alleate di Dio: Anna, Ruth, Ester, Maria
6. I re: Saul, Davide e Salomone

## UNITÀ DIDATTICA: PASQUA

### Competenza 2

Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell' ambiente.

### Competenza 3:

Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.

| Conoscenze   | Abilità  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Pasqua ebraica e cristiana</li><li>• Gli avvenimenti della Passione morte e resurrezione di Gesù.</li><li>• Opere d'arte religiosa</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare le caratteristiche della Pasqua ebraica e cristiana</li><li>• Saper trovare nei testi evangelici, i riferimenti agli elementi raffigurati nell'opera d'arte analizzata</li></ul> |

### Fasi di lavoro

1. Pasqua ebraica e cristiana confronto
2. Visita alla chiesa di Brentonico
3. Lettura vangeli della Pasqua
4. Ricerca segni della passione presenti nei brani e raffigurati nel bassorilievo della chiesa

## **METODOLOGIE USATE**

- Narrazioni
- Letture con utilizzo di storie e albi illustrati
- Attività individuali e in piccolo o grande gruppo
- Uso di materiali multimediali
- Brainstorming e riflessioni collettive
- Rielaborazione di racconti attraverso il disegno a fumetti
- Costruzione di mappe- sintesi di un concetto
- Giochi di ruolo.
- Osservazione e analisi di immagini tratte da opere d'arte per riconoscere i segni religiosi nell'ambiente che ci circonda

## VERIFICA E VALUTAZIONE

| Criteri   | Strumenti  |
|---|--|
| Valutazione di sintesi del processo formativo   |  |
| <p>La valutazione tiene in considerazione la correttezza dell'esecuzione, la comprensione, la cura, l'ascolto, la concentrazione, il tempo di svolgimento del compito assegnato, il grado di autonomia e il rispetto delle indicazioni date. Tiene inoltre in considerazione l'attenzione durante le spiegazioni in classe, l'impegno e la partecipazione pertinente e attiva alle conversazioni collettive.</p> <p>Nella valutazione del processo di apprendimento si terrà altresì conto della disponibilità alla collaborazione e del rispetto delle regole condivise.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prove strutturate con risposte chiuse</li><li>• Prove , questionari con risposte aperte ( sia orali che scritte)</li><li>• Osservazioni sistematiche</li><li>• Osservazioni fornite da autovalutazioni</li><li>• Esercitazioni in classe</li><li>• Interventi durante le lezioni</li></ul> |

## BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per alunni con bisogni educativi speciali sono predisposti dei percorsi adattati alle singole necessità, garanti del raggiungimento delle competenze previste.

## **INTERDISCIPLINARIETA'**

Le molteplici narrazioni bibliche presenti nel percorso della classe quarta , consentono di far conoscere agli alunni gli elementi caratteristici dell'antico popolo ebraico e quindi di operare frequenti collegamenti con lo studio delle antiche civiltà previsto nei piani di studio di storia.

Inoltre il concetto di alleanza, che fa da sfondo al piano annuale del corrente anno, ben si presta ad una trattazione trasversale con l'educazione alla cittadinanza consentendo un'ampia riflessione sull'importanza dei patti e delle regole.