



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

REPUBBLICA  
ITALIANA

## Piani di studio annuali

**Anno scolastico 2024 -25**

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: 1A -1B

DOCENTE: VALERIA CONTARINO

DISCIPLINA: MATEMATICA/SCIENZE

<p><b>COMPETENZA 1</b>  <b>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b></p>	<p><b>ABILITA'</b>          Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in cifre fino a 20 in cifre ed in lettere.          Confrontare numeri naturali entro il 20, ordinarli e rappresentarli sulla retta.          Scomporre i numeri naturali in decine e unità.          Contare sia in senso progressivo che regressivo.          Contare oggetti e confrontare le numerosità degli insiemi.          Riconoscere il valore posizionale delle cifre.          Eseguire addizioni e sottrazioni, usando strumenti e procedure diversi, in situazioni concrete.          Acquisire automatismi di calcolo mentale.          Eseguire semplici calcoli mentali con addizioni e sottrazioni.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b>          Numeri naturali entro il 20.          Numeri in cifre e in lettere          Numeri cardinali e ordinali          Unità e decine          Corrispondenza quantità-simbolo numerico          Strumenti di rappresentazione dei numeri          Significato dei termini numero e cifra          Simboli &gt;, &lt;, =, u, da          Addizioni e sottrazioni con e senza rappresentazione grafica</p>
--	---	---

<p><b>COMPETENZA 2</b>  <b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da relazioni reali.</b></p>	<p><b>ABILITA'</b>          Localizzare oggetti nello spazio in riferimento a se stessi o ad altri.          Descrivere ed effettuare spostamenti lungo percorsi.          Osservare oggetti e descriverne la forma.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b>          Indicatori spaziali: aperto/chiuso, interno/esterno, sopra/sotto, destra/sinistra.          Linee curve, spezzate, miste, aperte e chiuse, semplici e intrecciate.          Confine/regione.</p>
--	--	--

<p><b>COMPETENZA 3</b> Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p><b>ABILITA'</b> Leggere e completare semplici tabelle di dati. Saper costruire e ricostruire sequenze temporali. Ordinare grandezze. Raccogliere dati statistici in contesti quotidiani.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Tabelle a doppia entrata, ideogrammi, semplici grafici a colonne.</p>
---	---	--

<p><b>COMPETENZA 4</b> Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p><b>ABILITA'</b> Individuare nella realtà situazioni problematiche. Riconoscere semplici situazioni risolvibili con operazioni matematiche e non. Leggere e descrivere la situazione problematica proposta. Rappresentare graficamente la problematica. Individuare la domanda e i dati utili alla soluzione del problema. Scegliere l'operazione adatta per la soluzione dei problemi. Formulare una risposta pertinente.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Elementi di un problema (dati necessari per la risoluzione, parole chiave, richiesta).</p>
--	--	---

#### ATTIVITA'

- Giochi con i numeri.
- Domino dei numeri.

- Attività con le mani.
- Contare con le dita.
- Gioco della città.
- Disegni e numeri.
- Colora i numeri.
- Storie matematiche per risolvere i problemi.
- Canzoni e filastrocche sui numeri.
- Contare fagioli, cannuce, bastoncini.....

Attività che aiutano i bambini a sviluppare le loro abilità di calcolo, rendendo l'apprendimento un momento divertente.

## **METODOLOGIE**

- Didattica laboratoriale: proporre con circolarità lo stesso concetto in modo diversificato rispettando i profili intellettivi di ciascuno, organizzare contesti laboratoriali per esperienze stimolanti con strutture e materiali diversi.
- Lezione frontale con rielaborazione: acquisire competenze e condividere un contenuto formulato con la partecipazione del gruppo.
- Cooperative learning: coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di apprendimento e favorire l'interdipendenza positiva fra i membri del gruppo classe.
- Brain storming: far emergere il conosciuto personale e condividerlo, favorire l'abitudine ad esprimersi creativamente coerentemente con il tema affrontato.
- Personalizzazione: raggiungere obiettivi tramite metodologie mirate.

## VALUTAZIONE

- Criteri: autonomia di lavoro, relazione collaborativa ed efficace, partecipazione attiva, precisione e cura degli elaborati, uso di una terminologia specifica.
- Strumenti: osservazione sistematica, interventi durante le lezioni, prove strutturate con risposte chiuse e completamenti, prove orali a risposta aperta, eventuali prove pratiche e compiti con situazioni note e non note.

## SCIENZE

<b>COMPETENZA 1</b> <b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</b>	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le funzioni dei cinque sensi.</li><li>● Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita</li><li>● Riflettere sulle esperienze raccontando, attraverso rappresentazioni grafiche, oralmente o per iscritto, ciò che si è osservato</li></ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● I cinque sensi, gli organi di senso e le loro funzioni.</li><li>● Utilizzo dei sensi per scoprire e analizzare la realtà circostante.</li></ul>
--	---	---

<b>COMPETENZA 2</b> <b>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi</b>	<b>ABILITA'</b> Descrivere persone, animali, piante e cose mettendo in evidenza le differenze	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Osservazione delle caratteristiche di un essere vivente.</li><li>● Ruolo e importanza delle piante per l'uomo e l'ambiente</li></ul>
--	--	--

--	--	--

<p><b>COMPETENZA 3</b>  <b>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere cura del proprio corpo e manifestare con scelte adeguate comportamenti e abitudini alimentari.</li> <li>● Saper adempiere alle essenziali norme di igiene personale.</li> <li>● Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Confronto sull'importanza del cibo per una crescita sana ed equilibrata.</li> <li>● Attuazione di buone pratiche quotidiane finalizzate all'igiene.</li> <li>● Principi della raccolta differenziata</li> </ul>
---	---	---

## METODOLOGIE

- Osservazione iniziale.
- Didattica laboratoriale.
- Rielaborazione e discussione.
- Verifica.

## VALUTAZIONE

Autonomia nella comprensione dell'elaborato, rielaborazione e capacità di individuare i concetti principali, mettendoli in pratica e portare a termine la consegna ricevuta.

Nel corso dell'anno ci saranno variazioni ed accomodamenti dettati dalla situazione contingente del gruppo classe, dalle risorse disponibili e dalle modalità di attuazione delle unità di lavoro.

Per l'educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.