



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO



REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2024 -25

SCUOLA: Secondaria

CLASSE: 1A- 1B

DOCENTE: Fattori Lorenzo

DISCIPLINA: Inglese

PREMESSA

L'insegnamento della lingua straniera ha una duplice funzione:

- valore culturale formativo, poiché nel confronto tra la cultura nativa e quella di popoli diversi si ampliano le esperienze e le capacità critiche dell'alunno;
- valore pratico-strumentale, in quanto permette all'alunno di comunicare e interagire con persone di nazionalità diverse.

Lo studio della lingua straniera contribuisce anche allo sviluppo della persona e delle sue capacità di comprensione, espressione e comunicazione. Ha la funzione di portare lo studente ad una maturazione di sé e del proprio rapporto col mondo esterno, contribuendo ad elevare il livello di educazione e di istruzione e ad allargare gli orizzonti culturali, anche in relazione a modelli linguistici, sociali ed umani diversi dal proprio.

Per quanto attiene alla comunicazione nelle lingue straniere, si fa riferimento al Quadro Comune Europeo che fornisce i parametri per la descrizione di obiettivi e contenuti specifici e definisce i livelli standard di competenza.

Gli obiettivi specifici che concorreranno a determinare il livello di competenza comunicativa raggiunto sono i seguenti:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.• Individuare le informazioni principali su argomenti che riguardano l'ambiente familiare, scolastico e i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentare se stessi, i familiari e altre persone. Comunicare informazioni personali e descrivere gli ambienti familiari (scuola, casa, ambienti di frequentazione); indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione pertinente all'ambito familiare, scolastico e dei propri interessi. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili
<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano • Leggere e trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi presentazioni su se stessi e su altre persone. Produrre risposte a questionari e formulare domande su brevi testi. • Raccontare esperienze di uso quotidiano • Scrivere brevi dialoghi e e-mail adeguate al destinatario e brevi resoconti utilizzando lessico e sintassi elementare
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse

- | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Le competenze relative all'apprendimento della lingua straniera si basano sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in contesti sociali e culturali differenti. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il curriculum, che presta particolare attenzione ad una didattica per competenze, comprende anche lo sviluppo di competenze trasversali (competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale), nell'ottica di un apprendimento globale e non settoriale.

METODOLOGIA

Si cercherà di sviluppare le competenze degli alunni stimolando la curiosità e la motivazione all'apprendimento, e affrontando tutte le abilità linguistiche fondamentali (listening, speaking, reading, writing). Le unità di lavoro verranno presentate in maniera graduale, partendo da una presentazione e sondaggio dei prerequisiti, per poi proseguire con lo studio e l'approfondimento degli argomenti.

Le lezioni verranno affrontate:

- usando materiali con contenuti e argomenti il più possibile vicini ai loro interessi (sport, musica, amicizie ecc.)
- coinvolgendo gli alunni nella riflessione grammaticale
- introducendo attività diversificate e spesso sotto forma di gioco, di scambio di informazioni, di esperienze simulate e reali
- proponendo situazioni comunicative reali

STRUMENTI E SUSSIDI

- libro di testo in adozione "Make it! Plus", in formato cartaceo e digitale
- contenuti digitali contenenti dialoghi, brani, esercizi di pronuncia e di comprensione
- LIM per la visione di presentazioni, elaborati in lingua originali, ascolto di canzoni
- uso di schede, fotocopie, mappe concettuali
- uso della piattaforma Classroom

- uso di applicazioni: wordwall, canva, magic tools

Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.

VALUTAZIONE

La valutazione verrà svolta in due distinte modalità:

a) **valutazione formativa**, intesa come valutazione per l'apprendimento. L'insegnante monitorerà costantemente l'efficacia dell'azione didattica e i progressi degli studenti utilizzando una griglia di osservazione.

b) **Valutazione sommativa**, intesa come valutazione dell'apprendimento e delle prestazioni degli studenti, ottenuta tramite punteggi, e che viene svolta alla fine del corso o dell'unità.

VERIFICHE

- test per l'accertamento del livello di competenza di comprensione orale
- test di accertamento del livello di competenza di comprensione scritta
- test per l'accertamento del livello di competenza di produzione e interazione orale
- test per l'accertamento del livello di produzione scritta e per la verifica dell'acquisizione delle competenze linguistiche.

Le competenze di produzione orale e scritta verranno verificate con prove distinte.

Per la valutazione della **produzione orale** si terrà conto della partecipazione sia spontanea che stimolata all'attività di classe, della coerenza rispetto ai significati e al contesto, della pronuncia, della scioltezza, della ricchezza lessicale.

Le prove consisteranno in:

- interazione con uno o più compagni o con l'insegnante a partire da tracce che indichino gli interlocutori, l'argomento, lo scopo, le azioni, le circostanze.
- esposizione di argomenti noti o di studio.

Per la valutazione della **produzione scritta** si terrà conto dell'aderenza alla forma di testo richiesta, della varietà del lessico, della correttezza ortografica e grammaticale.

Le prove consisteranno in:

- test di grammatica
- esercizi a scelta multipla e di completamento
- dialoghi da redigere su una traccia
- redazione di testi in forma breve
- test di comprensione con relative domande

Per quanto riguarda le prove scritte si utilizzerà un metodo di correzione basato sui seguenti descrittori:

ottimo	pieno e consapevole raggiungimento degli obiettivi prefissati
distinto	pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati
buono	complessivo raggiungimento degli obiettivi prefissati
discreto	discreto raggiungimento degli obiettivi prefissati
sufficiente	obiettivi sostanzialmente raggiunti
non sufficiente	mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati

CONTENUTI

UNIT	LESSICO	STRUTTURE LINGUISTICHE (grammatica)	FUNZIONI LINGUISTICHE
Unit 1	Countries and nationalities	Pronomi personali soggetto Present simple di be - forma affermativa Aggettivi possessivi Articoli	Making introductions
Unit 2	Family	Present simple di be- forma negativa Present simple di be-forma interrogativa e risposte brevi Genitivo sassone Parole interrogative	Giving personal information
Unit 3	Pets	Present simple di have got-forma affermativa Present simple di have got-forma negativa Present simple di have got-forma interrogativa e risposte brevi Aggettivi e pronomi dimostrativi - this, that, these, those	Describing people
Unit 4	Rooms in a house	There is/There are - forma affermativa There isn't/There aren't - forma negativa Is there...?/Are there...? - forma interrogativa e risposte brevi. Some/any Preposizioni di luogo	Describing your bedroom

Unit 5	Daily routines	Present simple - forma affermativa Present simple - regole ortografiche Preposizioni di tempo Avverbi di frequenza	Talking about school
---------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Si cercherà di svolgere anche l' unità 6 del libro, ma molto dipenderà dal ritmo di apprendimento delle classi.

Unit 6	Free-time activities	Present simple-forma negativa Present simple-forma interrogativa e risposte brevi Parole interrogative con il present simple Pronomi personali complemento	Talking about frequency
---------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

CULTURE

- The United Kingdom
- Traditions and festivities in the UK
- London
- The Royal Family
- Schools in the UK
- Britain's top sports venues