



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
DI BRENTONICO**

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

REPUBBLICA  
ITALIANA

## **Piani di studio annuali**

**Anno scolastico 2024 - 25**

SCUOLA: SECONDARIA

CLASSE: 1A

DOCENTE: MIMA PASSERINI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Competenza 1		
competenze	conoscenze	abilità
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia: saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.</li> <li>• funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici.</li> <li>• elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani...</li> <li>• concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio..</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce e legge vari tipi di carte geografiche utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</li> <li>• utilizza il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero.</li> <li>• riconosce sulla carta politica le regioni italiane e alcuni stati europei.</li> <li>• legge carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici, e, utilizzando la scala di riduzione, calcola distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.</li> <li>• sa dove reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie e immagini dallo spazio, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici.</li> <li>• legge e confronta vari tipi di carte geografiche e ne trae informazioni.</li> <li>• riproduce in scala un ambiente interno di un edificio.</li> <li>• legge e confronta grafici traendone informazioni utili.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza grafici, dati statistici e tabelle utili a uno scopo, per comunicare efficacemente informazioni.</li> <li>• utilizza opportunamente alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio ecc.).</li> <li>• si muove, anche in modo autonomo, in spazi non conosciuti, utilizzando carte e mappe e ipotizza un percorso di viaggio definendo varie tappe e calcolandone le distanze.</li> </ul>
--	--	--

Competenza 2		
competenze	conoscenze	abilità
Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo e dalla natura sul territorio.	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>• l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente.</li> <li>• influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rileva le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio.</li> <li>• comprende bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni.</li> <li>• riflette, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente.</li> <li>• riconosce alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio utilizzando fonti di diverso tipo.</li> <li>• riflette sull'impatto positivo o negativo che le</li> </ul>

		<p>trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rileva modifiche ambientali naturali e antropiche.</li> </ul>
--	--	---

competenza 3		
competenze	conoscenze	abilità
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio europeo.</li> <li>• elementi e fattori che caratterizzano il clima e i paesaggi di ambienti naturali europei.</li> <li>• conosce alcuni elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa...</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti montagne, vulcani, ghiacciai, colline, pianure, laghi, fiumi, mari.</li> <li>• sa confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane.</li> <li>• sa confrontare ambienti diversi come quelli alpino, mediterraneo, continentale.</li> <li>• individua le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione a partire dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano e descrivono il clima dei diversi ambienti.</li> <li>• è in grado di comprendere che l'economia di una regione o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle.</li> </ul>

Competenza 4		
competenze	conoscenze	abilità
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nel territorio di appartenenza elementi naturali e antropici.</li> <li>• nel proprio territorio, le trasformazioni operate dall'uomo.</li> <li>• i principali problemi ecologici del territorio italiano ed europeo.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inizia a porsi domande sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse.</li> <li>• mette in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, rilevando comportamenti che possano avere una ricaduta positiva sul territorio.</li> <li>• riflette, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente.</li> <li>• analizza, attraverso casi concreti a livello locale o nazionale, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</li> <li>• formula ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive.</li> <li>• adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore.</li> <li>• ricerca e propone soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>• è in grado di riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente.</li> <li>• è in grado di svolgere ricerche su semplici temi-</li> </ul>

		<p>che geo-antropiche contemporanee.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le testimonianze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare.</li> <li>• esamina le azioni umane in una prospettiva futura.</li> </ul>
--	--	---

## CONTENUTI

### *Testo utilizzato:*

- L. Martini, E. Pesatori, R. Valentino, Chiaro a tutti vol. 1, Lattes

### **Gli strumenti della geografia**

- Sapersi orientare: i punti cardinali; la bussola
- La cartografia: la simbologia delle carte; la rappresentazione in scala; le tipologie di carte in base al contenuto e in base alla scala
- Trovare un punto sulla carta: reticolato geografico e coordinate geografiche
- Uso di cartogrammi, grafici e tabelle

**Paesaggio, ambiente e territorio** (montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari, isole e arcipelaghi, coste)

### **I climi e i biomi dell'Europa**

**Gli aspetti naturali del territorio: l'Europa fisica** (lo spazio fisico, il rilievo e l'idrografia)

### **Gli aspetti umani del territorio: la popolazione europea**

- La popolazione e le città
- La cultura
- L'economia e il lavoro

## METODOLOGIA E METODI

L'apprendimento verrà affrontato a partire dalle conoscenze e dalle competenze che gli alunni hanno già maturato.

I processi di apprendimento verranno favoriti dalla predisposizione di un ambiente di lavoro sereno, idoneo allo scambio linguistico, all'interazione, alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze, alla negoziazione di punti di vista.

I vari argomenti saranno introdotti da una loro problematizzazione, cercando di stimolare negli alunni l'interesse, la curiosità e la motivazione.

Si affronteranno le varie unità di apprendimento, seguendo il principio della gradualità.

Si approfondiranno tematiche locali nel loro intreccio con la dimensione nazionale e internazionale.

Si stimolerà negli alunni la capacità di autovalutarsi.

Si potenzierà l'interdisciplinarietà.

Si cercherà di stimolare un metodo di lavoro laboratoriale e di ricerca e si impiegheranno metodologie operative, quali l'utilizzo degli strumenti propri della geografia (atlante; mappe, carte topografiche, corografiche e geografiche; carte fisiche e politiche; carte speciali, tematiche e storiche; grafici, tabelle, statistiche; fotografie aeree e satellitari, etc...).

Saranno utilizzati i seguenti metodi (quando possibili): lezioni frontali, lezioni interattive, laboratori, lavori di gruppo e individuali in classe, lavori di ricerca (individuali e di gruppo), visione di filmati e documentari, studio individuale a casa e rielaborazione personale, verbalizzazione dei ragionamenti, esposizioni ed interrogazioni.

Si presterà particolare attenzione al lessico specifico della disciplina e all'importanza di consolidare un efficace metodo di studio (organizzare il lavoro da svolgere, leggere in maniera critica e attenta un testo, saper distinguere tra informazioni "primarie" e informazioni "secondarie", saper classificare e rielaborare in modo consapevole le informazioni, saper elaborare in modo autonomo mappe concettuali, schemi, riassunti).

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Gli alunni saranno valutati attraverso:

- Verifiche scritte e orali
- Controllo dei quaderni
- Momenti di discussione, intervento e dialogo durante le lezioni
- Osservazione sistematica del comportamento

Le verifiche utili alla raccolta di elementi per la valutazione degli alunni saranno mirate ad individuare:

- Le conoscenze dell'alunno
- Le abilità che l'alunno è in grado di rivelare
- Le competenze che l'alunno possiede

Strumenti di documentazione:

- Verifiche scritte
- Registro elettronico
- Schede personali con i giudizi quadrimestrali

Il percorso di formazione terrà conto delle effettive difficoltà di ognuno, in base alle quali saranno previsti percorsi e valutazioni individualizzati. I criteri di valutazione saranno trasparenti e comunicati alla classe. Attraverso le verifiche si cercherà di stabilire la qualità dell'apprendimento, l'efficacia dell'impostazione dello studio e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Saranno tenuti presenti i progressi di ogni alunno rispetto al livello di partenza

Brentonico, 2 ottobre 2024

Prof.ssa Mima Passerini