



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI BRENTONICO**

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2024 - 25

SCUOLA: SECONDARIA

CLASSE: 1A

DOCENTE: MIMA PASSERINI

DISCIPLINA: STORIA ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

| Competenze 1-2 | | |
|---|---|---|
| competenze | conoscenze | abilità |
| <p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p> | <p>Lo studente conosce gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <p>scelta del problema - tema (problematizzazione e tematizzazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura delle civiltà greca e romana (ripasso) • Il Medioevo: la caduta dell'Impero romano, le invasioni barbariche, l'Impero carolingio, il Feudalesimo, l'età dei Comuni, l'Umanesimo, il Rinascimento <p>formulazione delle ipotesi Partendo da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - testi storici - documenti scritti, iconografici e materiali <p>utilizzo di fonti e documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e analisi delle varie tipologie di fonti per trarne informazioni • "Lettura" del territorio: segni e tracce | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado, se guidato, di individuare un tema, classificando tematicamente le informazioni • conosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica • è in grado di attribuire una datazione, di disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni e contemporaneità, di riconoscere durate e periodi • sa individuare relazioni causali tra i fenomeni e spiegarle in modo discorsivo (ricostruzione e spiegazione) • sulla base di fonti e testimonianze spiega fatti ed eventi e ricostruisce un fenomeno storico • sa compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti) • sa leggere fonti letterarie, iconografi- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>del passato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici • Comprensione e utilizzo di testi storici e storiografici • Raccolta delle informazioni <p>verifica delle ipotesi</p> <p>produzione del testo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e padronanza del linguaggio specifico | <p>che, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici • sa compiere operazioni sul testo storico in uso • in un ambito territoriale delimitato e sotto la guida dell'insegnante è in grado di compiere ricerche sul passato del proprio ambiente • ricostruisce fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti, soprattutto materiali: tracce e reperti • è in grado di utilizzare archivi, musei, biblioteche, monumenti, centri storici ecc., presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della memoria • è in grado di utilizzare, con la guida dell'insegnante, la rete web per reperire informazioni |
|--|---|---|

| Competenza 3 | | |
|---|---|--|
| competenze | conoscenze | abilità |
| Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate — economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura — e le loro interdipendenze. | <p>L'alunno conosce le componenti delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologici) • economia • organizzazione sociale • organizzazione politica e costituzionale • religione • cultura <p>Conosce i concetti correlati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vita materiale: economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc. • economia: agricoltura, industria, commercio baratto, moneta ecc. • organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città, - divisione del lavoro, classe sociale, ecc. • organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, — diritto, legge, ecc. • Religione: monoteismo, politeismo, ecc. • Cultura: cultura orale e cultura scritta ecc. | <p>L'alunno con riferimento alle civiltà e società studiate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale) - sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, artigianato, commercio), i rapporti di produzione, i consumi ecc. (economia) - sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società) - sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri - è in grado di comprendere come vi siano strette relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate • coglie, con la mediazione dell'insegnante interdipendenza tra i vari aspetti a |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>partire da quello tra uomo e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi/ società stanziali... • è in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze • è in grado di descrivere le abitudini e i comportamenti di popolazioni che ancora oggi vivono in modo primitivo • è in grado di utilizzare un linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato • è in grado di riconoscere le diverse forme di organizzazione sociale • sa confrontare le diverse civiltà sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, società ecc.) riconoscendo elementi di somiglianza e di diversità • comprende e utilizza, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico |
|--|--|--|

| Competenze 4-5 | | |
|--|--|---|
| competenze | conoscenze | abilità |
| <p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni.</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p> | <p>Lo studente conosce relativamente alla storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • italiana ed europea: gli aspetti e i momenti fondamentali delle civiltà studiate (es. greca e romana) e del Medioevo e li colloca nel tempo e nello spazio • locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio <p>Concetti storiografici: evento, contesto, processo, fatto storico, rivoluzione...</p> <p>Concetti interpretativi: classe sociale...</p> <p>Concetti storici: umanesimo, rinascimento, borghesia...</p> <p>Principali periodizzazioni ed essenziale cronologia del periodo storico analizzato</p> | <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti eventi storici affrontati - è in grado di correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società storiche - è in grado di compiere connessioni tra le azioni umane e il cambiamento sociale - sa riconoscere le linee evolutive e i processi di trasformazione di singoli fenomeni storici - sa riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi - sa confrontare fenomeni - sa esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato - è in grado di identificare gli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi - riconosce nel processo storico le permanenze e i mutamenti - riconosce in quali elementi le civiltà si |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>influenzano reciprocamente e quali lasciano in eredità a quelle future</p> <ul style="list-style-type: none"> - in ambito locale indaga e ricerca nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di monumenti, reperti archeologici, fossili, toponimi, resti architettonici - ricostruisce, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di documenti |
|--|--|--|

| Competenze 6 | | |
|---|--|--|
| competenze | conoscenze | abilità |
| Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate - i luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene - alcuni aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impara a leggere il territorio, locale e non, come la stratificazione di molte storie (toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici ecc.) • nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, riconosce elementi di somiglianza con la propria storia |

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

| Competenza 1 | conoscenze | abilità | atteggiamenti |
|---|---|---|---|
| Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale). | Lo studente ha acquisito conoscenze relative a: <ul style="list-style-type: none"> - cittadinanza: diritti e doveri - istituzioni statali - istituzioni civili - principi civici (fondamenti etici delle società): equità, libertà, coesione sociale - forme di organizzazione del territorio - documenti e ordinamenti relativi all'ambito locale e nazionale - rispetto della convivenza e della legalità - principali mezzi d'informazione | Lo studente <ul style="list-style-type: none"> • comprende la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e Provincia) • coglie alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e li verifica in momenti e temi della vita quotidiana • distingue all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, cogliendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet | Lo studente <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce gradualmente la consapevolezza dell'essere cittadino della realtà locale e nazionale • acquisisce consapevolezza del ruolo fondamentale dell'informazione nello sviluppo di una visione personale del mondo e della formazione dell'opinione pubblica • esprime convinzioni personali rispetto a eventi e temi attinenti alla vita comunitaria |

| Competenza 2 | conoscenze | abilità | atteggiamenti |
|--|--|--|--|
| A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | Lo studente <ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito conoscenze relative al significato di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ identità personale ✓ dinamiche di gruppo ✓ contesti comunitari ✓ identità e appartenenza | Lo studente <ul style="list-style-type: none"> - sa prendere parte all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti | Lo studente <ul style="list-style-type: none"> • sperimenta diversi ruoli • agisce come membro di un gruppo, all'interno del quale assume comportamenti responsabili e solidali • matura fiducia nel valore |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ruolo – funzione ✓ responsabilità - impegno ✓ compito – incarico ✓ partecipazione - contributo ✓ persona – studente ✓ produttore – consumatore | <ul style="list-style-type: none"> - contribuisce alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola - si impegna nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità | <p>della partecipazione attiva a scuola accettando o richiedendo incarichi</p> |
|--|---|--|--|

| Competenza 3 | conoscenze | abilità | atteggiamenti |
|--|--|---|--|
| <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> | <p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e diventa consapevole della rilevanza delle dinamiche di: <ul style="list-style-type: none"> • dialogo – confronto • rispetto – tolleranza • gestione dei conflitti • conosce possibili temi di vita su cui confrontarsi: <ul style="list-style-type: none"> • sicurezza personale e collettiva • volontariato e solidarietà • differenze di genere • tutela della salute | <p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza - si confronta con gli altri utilizzando il metodo del dialogo e della tolleranza - si sforza di cogliere le motivazioni dei comportamenti altrui, evitando stereotipi e pregiudizi | <p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • impara a vivere in modo consapevole la relazione con i coetanei e gli adulti, in un clima di rispetto, di dialogo, di cooperazione e partecipazione • riconosce e interiorizza il valore delle regole non come obbligo imposto ma come necessità etica per l'individuo e funzionale per la società • impara a conoscere e a interagire con altre culture diverse dalla propria, sviluppando una identità consa- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | pevole e aperta alla solidarietà e all'impegno per la pace |
|--|--|--|--|

| Competenza 4 | conoscenze | abilità | atteggiamenti |
|--|---|---|---|
| Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. | Lo studente acquisisce conoscenze relative a: <ul style="list-style-type: none"> • forme diverse della democrazia • cittadinanza attiva | Lo studente <ul style="list-style-type: none"> • riconosce i luoghi e gli spazi vicini alla sua realtà dove si esercitano i principi e i valori della vita democratica • sperimenta il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola | Lo studente <ul style="list-style-type: none"> • contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica • comprende il valore della democrazia al fine di condividere regole |

CONTENUTI

Testo adottato:

- S. Paolucci, G. Signorini, L. Marisaldi, Di tempo in tempo vol. 1, Zanichelli

Avviamento allo studio della storia: cos'è la storia, le fonti storiche, usare la linea del tempo, collocare date in ordine cronologico, gli anni e i secoli, le periodizzazioni della storia.

L'Alto Medioevo

- La crisi dell'Impero romano e la diffusione del Cristianesimo
- Le invasioni "barbariche" e la fine dell'Impero romano d'Occidente; l'Oriente bizantino
- L'Italia tra Bizantini e Longobardi; la Chiesa e il monachesimo
- Maometto e la nascita dell'Islam; l'impero arabo-islamico; la civiltà islamica
- Carlo Magno e il Sacro Romano Impero

- Il trionfo del feudalesimo e la frammentazione del potere; la società feudale
- Le ultime invasioni: Saraceni, Ungari, Normanni
- La crisi della Chiesa; la lotta per le investiture

Il Basso Medioevo

- La rinascita delle campagne e lo sviluppo dell'agricoltura; lo sviluppo delle città e dei commerci; le città marinare; lo sviluppo della cultura e la nascita delle università
- Le Crociate; il rinnovamento della Chiesa con Domenicani e Francescani
- La civiltà urbana e i Comuni; la formazione delle Signorie
- I rapporti tra Impero, Chiesa e Comuni
- La crisi del XIV secolo e la peste
- La nascita delle monarchie nazionali in Europa; Signorie, Principati e Stati regionali in Italia

METODOLOGIA E METODI

L'apprendimento verrà affrontato a partire dalle conoscenze e dalle competenze che gli alunni hanno già maturato.

I processi di apprendimento verranno favoriti dalla predisposizione di un ambiente di lavoro sereno, idoneo allo scambio linguistico, all'interazione, alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze, alla negoziazione di punti di vista.

I vari argomenti saranno introdotti da una loro problematizzazione, cercando di stimolare negli alunni l'interesse, la curiosità e la motivazione.

Si affronteranno le varie unità di apprendimento, seguendo il principio della gradualità.

Si approfondiranno tematiche locali nel loro intreccio con la dimensione nazionale e internazionale.

Si stimolerà negli alunni la capacità di autovalutarsi.

Si potenzierà l'interdisciplinarietà.

Si cercherà di stimolare un metodo di lavoro laboratoriale e di ricerca e si impiegheranno metodologie operative, quali il riferimento a fonti, documenti, testi storiografici, nuove tecnologie.

Saranno utilizzati i seguenti metodi (quando possibili): lezioni frontali, lezioni interattive, laboratori, lavori di gruppo e individuali in classe, lavori di ricerca (individuali e di gruppo), visione di film e documentari, studio individuale a casa e rielaborazione personale, verbalizzazione dei ragionamenti, esposizioni ed interrogazioni.

Si presterà particolare attenzione al lessico specifico della disciplina e all'importanza di consolidare un efficace metodo di studio (organizzare il lavoro da svolgere, leggere in maniera critica e attenta un testo, saper distinguere tra informazioni "primarie" e informazioni "secondarie", saper classificare e rielaborare in modo consapevole le informazioni, saper elaborare in modo autonomo mappe concettuali, schemi, riassunti).

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Gli alunni saranno valutati attraverso:

- Verifiche scritte e orali
- Controllo dei quaderni
- Momenti di discussione, intervento e dialogo durante le lezioni
- Osservazione sistematica del comportamento

Le verifiche utili alla raccolta di elementi per la valutazione degli alunni saranno mirate ad individuare:

- Le conoscenze dell'alunno
- Le abilità che l'alunno è in grado di rivelare
- Le competenze che l'alunno possiede

Strumenti di documentazione:

- Verifiche scritte
- Registro elettronico
- Schede personali con i giudizi quadrimestrali

Il percorso di formazione terrà conto delle effettive difficoltà di ognuno, in base alle quali saranno previsti percorsi e valutazioni individualizzati. I criteri di valutazione saranno trasparenti e comunicati alla classe. Attraverso le verifiche si cercherà di stabilire la qualità dell'apprendimento, l'efficacia dell'impostazione dello studio e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Saranno tenuti presenti i progressi di ogni alunno rispetto al livello di partenza.

Brentonico, 2 ottobre 2024

Prof.ssa Mima Passerini