



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

REPUBBLICA  
ITALIANA

## **Piani di studio annuali**

**Anno scolastico 2024 -25**

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: I B

DOCENTE: ROSANNA PERENZONI

DISCIPLINA: STORIA, GEOGRAFIA,

ED. CIVICA E ALLA CITTADINANZA

## **PROGRAMMAZIONE DI STORIA, GEOGRAFIA ED EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA**

La finalità generale dell'insegnamento della storia è l'acquisizione di capacità critiche e della consapevolezza dei legami tra passato e presente, al fine di comprendere la realtà attuale. Gli obiettivi generali della disciplina sono:

- Quadri di civiltà: riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, cultura, organizzazione sociale, politica, istituzionale – e le loro interdipendenze
  - Passato e presente: comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni.
  - Permanenze e mutamenti: operare confronti fra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse fra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.

La finalità generale dell'insegnamento della geografia è quella di comprendere il concetto di organizzazione territoriale, in cui aspetti fisici e sistema socio-economico sono in stretta dipendenza ed in continua evoluzione. Gli obiettivi generali della disciplina sono:

- Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e principi della geografia.
  - Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente.
  - Riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.

Le lezioni di storia e di geografia offriranno di volta in volta l'occasione di sviluppare opportune connessioni con l'educazione civica e la convivenza civile. Temi riguardanti il vivere civile potranno essere trattati anche attraverso dibattiti e discussioni in classe in momenti specifici di approfondimento legati non solo al programma delle singole discipline, ma anche a spunti offerti dall'attualità. Per tutto l'anno scolastico si cercherà in ogni caso di promuovere costantemente l'esercizio di comportamenti civici, di far assumere atteggiamenti e ruoli di responsabilità e di sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, puntando sull'importanza del rispetto delle persone e delle regole nei diversi ambiti della vita quotidiana e nell'ambiente scolastico.

Le conoscenze e le abilità previste per il terzo biennio d'istruzione, nella prospettiva dell'acquisizione di competenze, nello specifico fa riferimento alle Linee guida dei Piani di Studio Provinciali e ai Piani di Studio d'Istituto.

Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.

### **Contenuti disciplinari per il raggiungimento delle competenze**

Le competenze previste sono strettamente legate una all'altra, quindi il loro consolidamento dipende dalla situazione di partenza di ciascun alunno, dalla motivazione e dall'impegno evidenziati, dai ritmi e dal livello di apprendimento degli studenti, dall'acquisizione di un

metodo di studio personale. Si precisa che i tempi e i contenuti segnalati per i singoli ambiti, quindi, sono indicativi e passibili di modifiche nel corso dell'anno scolastico.

## Storia

### **I QUADRIMESTRE**

- ✓ Le fonti e il lavoro dello storico. Misurazione del tempo e divisione della storia in periodi.
- ✓ La Roma del III sec. d. C.: dallo splendore alla crisi.
- ✓ La fine dell'Impero romano d'Occidente. La formazione dei regni romano-barbarici
- ✓ Caratteristiche dell'Impero romano d'Oriente e politica di Giustiniano
- ✓ L'Italia longobarda
- ✓ Panoramica sul monachesimo
- ✓ Periodo pre-islamico e Maometto. L'Impero islamico: civiltà araba ed espansionismo

### **II QUADRIMESTRE**

- ✓ Carlo Magno e il Sacro Romano Impero
- ✓ Le "ultime invasioni". L'Europa vichinga
- ✓ La civiltà feudale
- ✓ Passaggio da Alto a Basso Medioevo: la rinascita delle campagne e dei commerci
- ✓ La nascita della borghesia e del Comune
- ✓ Lotta tra Impero, Chiesa e Comuni
- ✓ Accenni alla crisi del Trecento

## Geografia

### **I QUADRIMESTRE**

- ✓ Studio di concetti di geografia generale:
  - differenza tra paesaggio, ambiente e territorio
  - orientamento e suoi strumenti
  - reticolato geografico e coordinate
  - fusi orari
- ✓ Analisi degli strumenti della disciplina:
  - tabelle numeriche e vari tipi di grafici
  - vari tipi di carte geografiche e loro simbologia
- ✓ Gli aspetti naturali del territorio:
  - il rilievo
  - l'idrografia

### **II QUADRIMESTRE**

- ✓ Gli aspetti naturali del territorio e la popolazione:
  - climi e ambienti naturali
  - popolazione, insediamenti
  - attività economiche

- ✓ Italia ed Europa:
  - ripasso dei principali elementi caratterizzanti la penisola italiana e presentazione a grandi linee del continente europeo

### Educazione civica e alla cittadinanza e orientamento

Nei mesi di ottobre e di marzo, saranno attivati percorsi specifici per classi parallele attinenti l'Educazione civica e alla cittadinanza; tali percorsi, curati prevalentemente da esperti, riguarderanno vari aspetti quali sicurezza, salute, alimentazione, territorio ecc.

Nel secondo quadrimestre alcune ore, che potranno essere svolte in compresenza, saranno dedicate all'orientamento scolastico.

### **Metodologie didattiche**

Il lavoro in classe cercherà di essere attivo e coinvolgente e si terrà conto dei bisogni, delle capacità e degli interessi degli alunni. In base all'obiettivo prefissato e all'argomento trattato si utilizzeranno strategie diversificate. Ogni unità didattica si articolerà in tre fasi: presentazione del contenuto da parte dell'insegnante, lavoro sui testi e/o su altri sussidi didattici, interrogazione o verifica conclusiva.

Il metodo utilizzato è finalizzato allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli alunni. Sia per storia che per geografia si privilegeranno soprattutto:

- lezioni di tipo frontale per chiarificare ed ordinare i concetti;
- approfondimenti e ripasso di argomenti, lettura collettiva e comprensione dei testi, sottolineature ed enucleazione di informazioni importanti, schematizzazioni, rappresentazioni grafiche, interpretazioni di carte, dati, grafici;
- uso del testo scolastico, di atlanti, di lavori di ricerca, di sussidi audiovisivi, di carte tematiche e carte geografiche;
- utilizzo di schemi concettuali, di parole chiave, di informazioni ricavate da Internet;
- attività laboratoriali e ricerche di approfondimento.

Si forniranno lungo tutto il corso dell'anno scolastico indicazioni utili all'acquisizione di un metodo di studio organizzato ed autonomo.

Per l'insegnamento delle discipline in oggetto, si porrà attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali e ai ragazzi stranieri di recente immigrazione, proponendo all'occorrenza percorsi formativi personalizzati, nell'ottica dell'accoglienza e dell'integrazione di tutti. L'alunno con difficoltà di apprendimento nella maggior parte dei casi svolgerà le stesse attività dei compagni, anche se potrà essere necessario semplificarle o ridurne il numero, mentre i libri in dotazione saranno integrati con schede o altro materiale facilitato.

### **Criteri di valutazione**

La parte iniziale di ogni lezione sarà dedicata ad un breve riepilogo degli argomenti svolti da parte degli alunni o dell'insegnante, al fine non solo di verificare l'acquisizione dei concetti precedentemente spiegati, ma anche di predisporre l'argomento successivo.

Lo studio individuale sarà controllato attraverso interrogazioni orali, strumenti di valutazione sintetici (brani da completare, test, brevi esercitazioni, lavori di gruppo, lavori di ricerca...), verifiche scritte.

Per ogni alunno si prevede almeno un'interrogazione a quadrimestre. Le interrogazioni orali saranno articolate e permetteranno all'insegnante di accertare l'acquisizione sia degli argomenti svolti, che di abilità logiche, linguistiche ed espressive. Le verifiche scritte saranno somministrate a scadenza mensile e a conclusione di ogni unità didattica (due/tre a quadrimestre). Le verifiche, che saranno variate nella struttura, permetteranno un controllo del livello di apprendimento dell'alunno e predisporranno, una volta consegnate ai ragazzi e qualora vi fosse la necessità, un recupero di parti di programma o approfondimenti dello stesso.

Non mancherà la correzione dei compiti svolti a casa dai ragazzi e il controllo periodico dei quaderni, facendo rilevare errori e carenze e sollecitando a lavorare meglio e a rifare eventuali compiti svolti superficialmente.

Nella valutazione finale si terrà conto anche di ricerche svolte dall'alunno, di singoli interventi spontanei, dell'interesse mostrato durante le lezioni e dell'impegno nello svolgere i compiti assegnati per casa, considerando sia le potenzialità che le eventuali problematiche del soggetto.

Gli alunni con BES possono avvalersi di strumenti compensativi e di misure dispensative, a seconda di quanto riportato nei Piani didattici individualizzati.

Brentonico, 24/10/2024

La docente  
Rosanna Perenzoni

