



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2024 -25

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: 2A - B

DOCENTE: LAURA PEDROTTI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZE	ABILITÀ (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare sul territorio i segni lasciati dall'intervento umano. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi principali del proprio territorio. Gli elementi antropici del territorio in cui vive.
<p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservazioni del territorio, discussioni sulle rilevazioni effettuate. Confronto di immagini fotografiche di epoche diverse per cogliere l'intervento dell'uomo. 		
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti naturali (montagna, pianura, collina...). Riconoscere gli elementi fisici (monti, fiumi, ...) del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche del paesaggio.
<p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Uscite didattiche come occasioni per riconoscere gli elementi fisici. Confronto di immagini per comprendere la diversità degli ambienti. 		
<p>Avere conoscenza delle conseguenze positive</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della 	<ul style="list-style-type: none"> I problemi dell'ambiente e la necessità

<p>e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>raccolta differenziata e praticarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le isole ecologiche e le loro funzioni. 	<p>di rispettarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La raccolta differenziata e le relative modalità di effettuazione.
<p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • In classe differenziare i rifiuti. 		

Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.

METODOLOGIA

- **Didattica laboratoriale:** proporre con circolarità lo stesso concetto in modo diversificato rispettando i profili intellettivi di ciascuno, organizzare contesti laboratoriali per esperienze stimolanti con strutture e materiali diversi.
- **Lezione frontale con rielaborazione:** acquisire competenze e condividere un contenuto formulato con la partecipazione del gruppo.
- **Cooperative learning:** coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di apprendimento e favorire l'interdipendenza positiva fra i membri del gruppo classe.
- **Brain storming:** far emergere il conosciuto personale e condividerlo, favorire l'abitudine ad esprimersi creativamente coerentemente con il tema affrontato.
- **Personalizzazione:** raggiungere obiettivi tramite metodologie mirate.

VALUTAZIONE

- **Criteri:** autonomia di lavoro, relazione collaborativa ed efficace, partecipazione attiva, precisione e cura degli elaborati, uso di una terminologia specifica.
- **Strumenti:** osservazione sistematica, interventi durante le lezioni, prove strutturate con risposte chiuse e completamenti, prove orali a risposta aperta, eventuali prove pratiche e compiti con situazioni note e non note.