



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI BRENTONICO**

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO



REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2024 -25

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: 2A - B

DOCENTE: LAURA PEDROTTI

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZE	ABILITÁ (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, animali, piante e cose mettendo in evidenza le differenze. • Osservare la realtà e riconoscere relazioni tra elementi diversi. • Esplorare e individuare gli elementi tipici di un ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificazione e descrizione di oggetti inanimati e esseri viventi. • Distinzione tra animali e vegetali. • Osservazione diretta delle caratteristiche di un essere vivente. • Ruolo e importanza delle piante per l'uomo e l'ambiente.
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi dell'ambiente, le loro funzioni e le principali interazioni. • Classificare secondo un criterio scelto o dato. • Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali dovute all'azione modificatrice dell'uomo. • Iniziare a porsi problemi in relazione ai cambiamenti dell'ambiente, sia naturali che indotti dall'intervento umano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Viventi e non viventi. • Primi schemi di classificazione. • Organizzazione dei viventi. • Cambiamenti nel tempo (ciclo vitale) • interazioni(viventi e ambiente, adattamento) • Ambienti (bosco, prato, lago ...). • Intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi. • Le azioni della scuola a tutela dell'ambiente.

ATTIVITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni del territorio, discussioni sulle rilevazioni effettuate. • Uscite didattiche come occasioni per riconoscere esseri viventi e non viventi. • Confronto di immagini per comprendere la diversità degli ambienti (bosco, prato, lago...) e degli esseri viventi (vertebrati, invertebrati...) 		
Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura del proprio corpo e manifestarlo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari. • Saper adempiere alle essenziali norme di igiene personale. • Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto sull'importanza del cibo per una crescita sana ed equilibrata del proprio corpo. • Attuazione di buone pratiche quotidiane finalizzate all'igiene. • Principi della raccolta differenziata
ATTIVITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> • In classe differenziare i rifiuti. 		

Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.

METODOLOGIA

- **Didattica laboratoriale:** proporre con circolarità lo stesso concetto in modo diversificato rispettando i profili intellettivi di ciascuno, organizzare contesti laboratoriali per esperienze stimolanti con strutture e materiali diversi.
- **Lezione frontale con rielaborazione:** acquisire competenze e condividere un contenuto formulato con la partecipazione del gruppo.
- **Cooperative learning:** coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di apprendimento e favorire l'interdipendenza positiva fra i membri del gruppo classe.
- **Brain storming:** far emergere il conosciuto personale e dividerlo, favorire l'abitudine ad esprimersi creativamente coerentemente con il tema affrontato.
- **Personalizzazione:** raggiungere obiettivi tramite metodologie mirate.

VALUTAZIONE

- **Criteri:** autonomia di lavoro, relazione collaborativa ed efficace, partecipazione attiva, precisione e cura degli elaborati, uso di una terminologia specifica.
- **Strumenti:** osservazione sistematica, interventi durante le lezioni, prove strutturate con risposte chiuse e complementi, prove orali a risposta aperta, eventuali prove pratiche e compiti con situazioni note e non note.