



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2024 -25

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: 2A - 2 B

DOCENTE: Restelli Arianna - Tardivo Antonella

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>COMPETENZA 1</p> <p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che è mosso dalle domande del presente e permette, utilizzando strumenti e procedure, di pervenire ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p>	<p>Osservare e capire che alcuni oggetti di uso quotidiano cambiano nel tempo.</p> <p>Comprendere la successione temporale.</p> <p>Distinguere eventi ripetibili e irripetibili.</p>	<p>Il cambiamento del tempo.</p> <p>L'evento ciclico: ripetibile e irripetibile.</p>
<p>COMPETENZA 2</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p>	<p>Individuare e classificare diversi tipi di fonte (racconti, immagini, oggetti, ...)</p>	<p>Alcune fonti e il loro utilizzo.</p>

ATTIVITA'

- Raccolta di oggetti di uso personale per capire che il tempo scorre (ricostruzione della storia personale); realizzazione di un piccolo museo di classe.
- Scansione del tempo: giornata, settimana, mesi, stagioni, anni
- Lettura di orologi di vario tipo
- Compleanno come evento ripetibile e "irripetibile" (ciclicità)
- Confronto fra fonti di diverso tipo (racconto orale, documento, oggetto, immagine)
- Il nonno racconta (storia locale – storie di altre realtà)
- Visita ad un museo

COMPETENZE	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>COMPETENZA 3</p> <p>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale cultura – e loro interdipendenze. (Quadri di civiltà)</p>	<p>Riconoscere che la classe è un piccolo gruppo.</p> <p>Riconoscere i ruoli e rispettare le regole nella classe e nel piccolo gruppo.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei ruoli nelle attività di gruppo.</p>	<p>L'esistenza di piccoli gruppi e i ruoli specifici al loro interno (classe, scuola, famiglia, ...)</p> <p>L'importanza della diversità dei ruoli all'interno del gruppo (leader, collaboratori, ...)</p> <p>L'importanza della collaborazione.</p>

ATTIVITA'

- Gioco di ruoli all'interno della classe
- Stesura di elementari regole di comportamento e loro rispetto
- Confronto con un gruppo più ampio (scuola) – giochi di cooperazione

COMPETENZE	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>COMPETENZA 4</p> <p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni casuali e interrelazioni.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti per cogliere lo scorrere del tempo.</p> <p>Saper utilizzare gli indicatori temporali.</p>	<p>La clessidra ed alcuni semplici strumenti di misurazione del tempo.</p> <p>L'articolazione della giornata, della settimana, dei mesi, delle stagioni.</p>
<p>COMPETENZA 5</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p>	<p>Riconoscere i bisogni fondamentali del vivere quotidiano e le modalità di risposta.</p>	<p>Concetto di bisogno nella vita quotidiana.</p>

ATTIVITA'

- Attività non strutturate riguardo l'ordine temporale e la ciclicità
- Filastrocche legate allo scorrere del tempo
- Registrazione di dati temporali (successione della giornata, della settimana, ...)
- Registrazione dei compleanni
- Ciclicità dei bisogni fondamentali e loro risposte

COMPETENZE	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>CONOSCENZA 6</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. (Raccordo con l'educazione alla cittadinanza)</p>	<p>Saper agire in relazione al contesto, assumendo atteggiamenti adeguati.</p>	<p>Le regole fondamentali di comportamento nella classe e nella scuola.</p>

ATTIVITA'

- Discussione e condivisione delle regole del gruppo classe e loro rispetto nei vari ambienti
- Rispetto e cura della persona e del materiale

Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.

INTERDISCIPLINARIETA'

Premesso che l'approccio interdisciplinare risulta sempre molto efficace ai fini dell'apprendimento, nel corso dell'anno ci saranno più occasioni di lavorare sul medesimo argomento con l'apporto di più discipline.

Si programma un percorso interdisciplinare per quanto concerne la tematica annuale "**CIBO**" che implicherà sia uscite didattiche che attività in classe.

ATTENZIONE VERSO ALUNNI BES E STRANIERI

Si attivano percorsi personalizzati concordati con le famiglie nel caso di alunni certificati ai sensi della L. 104/92, di origine straniera o nel caso si riscontrino difficoltà di varia natura che permetta l'attivazione di PEP di fascia C.

Gli adattamenti si attuano per gradi: sostituzione, facilitazione, semplificazione e strategie e metodologie didattiche diverse, scomposizione nei nuclei fondanti e infine sperimentazione del meccanismo di partecipazione alla cultura del compito.

Didattica laboratoriale	proporre con circolarità lo stesso concetto in modi diversificato rispettando i profili intellettivi di ciascuno organizzare contesti laboratoriali per esperienze stimolanti a contatto con strutture e materiali diversi (didattica delle intelligenze multiple)
Lezione	acquisire competenze

frontale e con rielaborazione	condividere un contenuto formulato con la partecipazione del gruppo contribuire a sollevare e chiarire dubbi
Cooperative learning	coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di apprendimento favorire l'interdipendenza positiva fra i membri del gruppo ruotare periodicamente gli alunni nelle isole predisposte
Brain storming	far emergere il conosciuto personale e condividerlo far emergere il più alto numero di idee favorire l'abitudine a lavorare in team

Individualizzazione	raggiungere obiettivi attraverso strategie mirate rafforzare le potenzialità di ogni alunno
VERIFICA E VALUTAZIONE SOMMATIVA E FORMATIVA	
Criteria	autonomia: comprende la consegna, reperisce da solo strumenti necessari e di usarli in modo efficace, porta a termine la consegna ricevuta

Strumenti	<p>relazione: interagisce con i compagni in maniera collaborativa ed efficace</p> <p>partecipazione: è attento, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo</p> <p>precisione: rispetta le attività previste e le fasi del lavoro, usa terminologia specifica</p> <p>metacognizione e pensiero divergente: risponde a situazioni non note con proposte funzionali, con utilizzo originale di materiali, sceglie strategie più efficaci per il suo tipo di processo di apprendimento</p> <p>osservazione sistematica (rilevazione dei processi, delle operazioni che l'alunno compie per interpretare correttamente il compito anche con l'utilizzo di griglie valutative)</p> <p>osservazioni fornite da autovalutazioni (narrazione dell'alunno del percorso cognitivo compiuto attraverso descrizione delle operazioni compiute, con evidenziazione degli errori più frequenti e dei miglioramenti, autovalutazione del prodotto e del processo adottato)</p> <p>prove strutturate con risposte chiuse e questionari</p> <p>prove pratiche e compiti con situazioni note e non note, compiti di realtà</p>
-----------	--