



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

REPUBBLICA  
ITALIANA

**Piani di studio annuali**

**Anno scolastico 2024 -25**

**SCUOLA: Secondaria**

**CLASSE: 2A- 2B**

**DOCENTE: Fattori Lorenzo**

**DISCIPLINA: Inglese**

## PREMESSA

L'insegnamento della lingua straniera ha una duplice funzione:

- valore culturale formativo, poiché nel confronto tra la cultura nativa e quella di popoli diversi si ampliano le esperienze e le capacità critiche dell'alunno;
- valore pratico-strumentale, in quanto permette all'alunno di comunicare e interagire con persone di nazionalità diverse.

Lo studio della lingua straniera contribuisce anche allo sviluppo della persona e delle sue capacità di comprensione, espressione e comunicazione. Ha la funzione di portare lo studente ad una maturazione di sé e del proprio rapporto col mondo esterno, contribuendo ad elevare il livello di educazione e di istruzione e ad allargare gli orizzonti culturali, anche in relazione a modelli linguistici, sociali ed umani diversi dal proprio.

Per quanto attiene alla comunicazione nelle lingue straniere, si fa riferimento al Quadro Comune Europeo che fornisce i parametri per la descrizione di obiettivi e contenuti specifici e definisce i livelli standard di competenza.

Gli obiettivi specifici che concorreranno a determinare il livello di competenza comunicativa raggiunto sono i seguenti:

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li><li>• Individuare le informazioni principali su argomenti che riguardano l'ambiente familiare, scolastico e i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li></ul>

<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare se stessi, i familiari e altre persone. Comunicare informazioni personali e descrivere gli ambienti familiari (scuola, casa, ambienti di frequentazione); indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione pertinente all'ambito familiare, scolastico e dei propri interessi.</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</li> </ul>
<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano</li> <li>• Leggere e trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi</li> <li>• Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate</li> </ul>
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre brevi presentazioni su se stessi e su altre persone. Produrre risposte a questionari e formulare domande su brevi testi.</li> <li>• Raccontare esperienze di uso quotidiano</li> <li>• Scrivere brevi dialoghi e e-mail adeguate al destinatario e brevi resoconti utilizzando lessico e sintassi elementare</li> </ul>
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</li></ul> |
|--|---|

Le competenze relative all'apprendimento della lingua straniera si basano sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in contesti sociali e culturali differenti. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il curriculum, che presta particolare attenzione ad una didattica per competenze, comprende anche lo sviluppo di competenze trasversali (competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale), nell'ottica di un apprendimento globale e non settoriale.

## **METODOLOGIA**

Si cercherà di sviluppare le competenze degli alunni stimolando la curiosità e la motivazione all'apprendimento, e affrontando tutte le abilità linguistiche fondamentali (listening, speaking, reading, writing). Le unità di lavoro verranno presentate in maniera graduale, partendo da una presentazione e sondaggio dei prerequisiti, per poi proseguire con lo studio e l'approfondimento degli argomenti.

Le lezioni verranno affrontate:

- usando materiali con contenuti e argomenti il più possibile vicini ai loro interessi (sport, musica, amicizie ecc.)
- coinvolgendo gli alunni nella riflessione grammaticale
- introducendo attività diversificate e spesso sotto forma di gioco, di scambio di informazioni, di esperienze simulate e reali
- proponendo situazioni comunicative reali

## **STRUMENTI E SUSSIDI**

- libro di testo in adozione "Make it! Plus", in formato cartaceo e digitale
- contenuti digitali contenenti dialoghi, brani, esercizi di pronuncia e di comprensione
- LIM per la visione di presentazioni, elaborati in lingua originali, ascolto di canzoni
- uso di schede, fotocopie, mappe concettuali
- uso della piattaforma Classroom

- uso di applicazioni: Wordwall, Canva, Magic Tools

Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.)

## VALUTAZIONE

La valutazione verrà svolta in due distinte modalità:

a) **valutazione formativa**, intesa come valutazione per l'apprendimento. L'insegnante monitorerà costantemente l'efficacia dell'azione didattica e i progressi degli studenti utilizzando una griglia di osservazione.

b) **Valutazione sommativa**, intesa come valutazione dell'apprendimento e delle prestazioni degli studenti, ottenuta tramite punteggio, e che viene svolta alla fine del corso o dell'unità.

## VERIFICHE

- test per l'accertamento del livello di competenza di comprensione orale
- test di accertamento del livello di competenza di comprensione scritta
- test per l'accertamento del livello di competenza di produzione e interazione orale
- test per l'accertamento del livello di produzione scritta e per la verifica dell'acquisizione delle competenze linguistiche.

Le competenze di produzione orale e scritta verranno verificate con prove distinte.

Per la valutazione della **produzione orale** si terrà conto della partecipazione sia spontanea che stimolata all'attività di classe, della coerenza rispetto ai significati e al contesto, della pronuncia, della scioltezza, della ricchezza lessicale.

Le prove consisteranno in:

- interazione con uno o più compagni o con l'insegnante a partire da tracce che indichino gli interlocutori, l'argomento, lo scopo, le azioni, le circostanze.
- esposizione di argomenti noti o di studio.

Per la valutazione della **produzione scritta** si terrà conto dell'aderenza alla forma di testo richiesta, della varietà del lessico, della correttezza ortografica e grammaticale.

Le prove consisteranno in:

- test di grammatica

- esercizi a scelta multipla e di completamento
- dialoghi da redigere su una traccia
- redazione di testi in forma breve
- test di comprensione con relative domande

Per quanto riguarda le prove scritte si utilizzerà un metodo di correzione basato sui seguenti descrittori:

<b>ottimo</b>	pieno e consapevole raggiungimento degli obiettivi prefissati
<b>distinto</b>	pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati
<b>buono</b>	complessivo raggiungimento degli obiettivi prefissati
<b>discreto</b>	discreto raggiungimento degli obiettivi prefissati
<b>sufficiente</b>	obiettivi sostanzialmente raggiunti
<b>non sufficiente</b>	mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati

## CONTENUTI

UNIT	LESSICO	STRUTTURE LINGUISTICHE (grammatica)	FUNZIONI LINGUISTICHE
<b>Unit 5</b>	Ripasso delle principali strutture grammaticali e lessicali. L'unità era già stata svolta durante il secondo anno.		
<b>Unit 6</b>	Free-time activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple (forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi.</li> <li>- WH- questions</li> <li>- Pronomi personali complemento</li> </ul>	Talking about frequency
<b>Unit 7</b>	Abilities and sports	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can (forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi)</li> <li>- gradi di abilità</li> <li>- imperativo</li> </ul>	Asking for and giving/refusing permission
<b>Unit 8</b>	Clothes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi)</li> <li>- Regole ortografiche</li> <li>- Pronomi possessivi</li> </ul>	Shopping and clothes
<b>Unit 1</b> <b>Make it plus 3</b>	Films	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple and present continuous</li> <li>- Like/enjoy/love/hate + forma ing</li> <li>- Avverbi di modo</li> </ul>	Buying cinema tickets

<b>Unit 2</b>  <b>Make it plus 3</b>	Food and drink	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostantivi numerabili e non numerabili</li> <li>- Some/any</li> <li>- A lot of/much/many</li> <li>- How many..? How much..?</li> <li>- A few/a little</li> </ul>	Ordering food in a café
<b>Unit 3</b>  <b>Make it plus 3</b>	Appearance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Past simple di BE (forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi)</li> <li>- Parole interrogative con Was/were</li> <li>- Past simple di have</li> </ul>	Describing people
<b>Unit 4</b>  <b>Make it plus 3</b>	Feelings and emotions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Past simple dei verbi regolari e irregolari (forma affermativa)</li> <li>- Regole ortografiche</li> <li>- Espressioni di tempo al passato</li> </ul>	Apologising and making excuses

### CULTURE

- A day out in London
- Schools in Britain
- British sports
- School uniforms
- TV series
- Traditional British and American food
- Favourite Stars