



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2024 -25

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: 3°A – 3°B

DOCENTE: NADIA PASSERINI

DISCIPLINA: TEDESCO

SCUOLA PRIMARIA - II BIENNIO - TEDESCO

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riprodurre i suoni • Riconoscere le particolarità fonetiche della lingua orale e scritto • Studio di alcune canzoni natalizie classiche | <ul style="list-style-type: none"> • Lettere dell'alfabeto e loro suoni • Espressioni utili per facili interazioni (ascoltare – comprendere e riprodurre domande ed istruzioni) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire semplici comandi e brevi istruzioni • Rispondere a brevi quesiti • Individuare e riprodurre i suoni • Chiedere e dire l'età. • Chiedere e dare informazioni sullo stato di salute • Chiedere e dire la data • Chiedere e dire la data del compleanno • Presentare se stessi e gli altri | <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni utili per facili interazioni (ascoltare – comprendere e riprodurre domande ed istruzioni) • Esprimere stati d'animo • Domandare e saper dire la data del giorno • Saper dire quand'è il proprio compleanno • Saper parlare di sé stessi |

| | | |
|--|--|--|
| | (compagni di classe e familiari) ed individuare luoghi e oggetti conosciuti descrivendone le caratteristiche generali per iscritto. <ul style="list-style-type: none">• Chiedere ed esprimere preferenze sugli alimenti. | |
|--|--|--|

Nella disciplina verranno rispettati i diversi processi cognitivi messi in atto dagli alunni nelle molteplici situazioni di apprendimento, sia riguardo contenuti nuovi che nel loro successivo consolidamento. Si terrà altresì conto anche degli aspetti emotivi che emergono nelle varie fasi di acquisizione di competenze e conoscenze.

Per quanto riguarda i criteri e le modalità di valutazione si fa riferimento al regolamento di valutazione interno d'istituto.

Si avrà cura di prevedere e valorizzare momenti di interdisciplinarietà tra le diverse materie.

In presenza di alunni con BES o stranieri verranno redatti e seguiti PEI o PEP nelle diverse programmazioni disciplinari, in accordo con la famiglia, di concerto con gli eventuali specialisti che seguono gli alunni.

Per la Didattica Digitale Integrata (deliberazione della Giunta provinciale n. 1298 del 28 agosto 2020) si fa riferimento al Regolamento per la Didattica Integrata, consultabile sul sito).

Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.

Allegato secondo biennio (scuola primaria) Tedesco

FUNZIONI LINGUISTICHE

- salutare
- presentarsi
- calcolare con i numeri
- parlare e interagire sulle attività della vita di classe
- parlare dei colori di un oggetto
- riconoscere gli oggetti scolastici
- conoscere animali domestici e non
- esprimere e riconoscere i membri della famiglia
- nominare gli abiti
- conoscere giorni della settimana, mesi, stagioni
- esprimere le qualità di cose e persone
- nominare gli alimenti
- conoscere materie scolastiche
- esprimere il proprio sé
- utilizzare le preposizioni semplici

- esprimere il possesso
- parlare dei propri hobby
- utilizzare i pronomi interrogativi
- esprimere il tempo atmosferico
- saper indicare l'ora
- usufruire delle cartine fisiche e politiche
- indicare i mezzi di locomozione
- parlare in modo semplice del proprio quotidiano

Metodologie didattiche :

Utilizzo quasi esclusivo da parte dell' insegnante della lingua straniera, attività individuali, in piccolo e grande gruppo, utilizzo di materiali digitali (video in lingua originale), storie ed albi illustrati, analisi, critica e riflessione su quanto fatto, role playing (dialoghi), metodologia CLIL.