



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI BRENTONICO**
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2024 -25

SCUOLA: SECONDARIA

CLASSE: 3A

DOCENTE: ANGELA SCARTEZZINI

DISCIPLINA: TEDESCO

PREMESSA

La **comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta – comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta – in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali – istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero – in base ai desideri e alle esigenze individuali.

La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica si avvia cercando di rendere consapevole lo studente di tutto ciò che egli già sa fare nella propria lingua, di fargli capire quanto può adattare alla nuova lingua e quanto deve invece apprendere come “modo diverso di descrivere la realtà” proprio di ciascuna lingua.

In fase di programmazione, nell'indicare **le competenze** che gli studenti devono costruire le loro processo di apprendimento, si è tenuto conto del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue in una duplice ottica formativa e valutativa.

Competenza 1

Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti.

<p>L'alunno è in grado di</p> <p>sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali▪ comprendere semplici istruzioni operative▪ comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ comprendere la semplice descrizione di situazioni, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte▪ esplorare e comprendere semplici testi informativi▪ orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo▪ cogliere il punto principale in semplici messaggi d'interesse quotidiano▪ identificare informazioni specifiche in testi semiautentici / autentici di diversa natura▪ identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse	<p>Struttura funzionale della lingua</p> <ul style="list-style-type: none">▪ fonetica di base, alfabeto, spelling▪ ampliamento del lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, interessi▪ funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, interessi▪ principali strutture linguistiche della lingua acquisita▪ elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nella lingua tedesca
---	--

Competenza 2

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.

L'alunno è in grado di	Struttura funzionale della lingua
<ul style="list-style-type: none">▪ ascoltare e cogliere il senso di un breve messaggio nel codice orale e scritto▪ arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore▪ riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove▪ ascoltare e cogliere il senso di un semplice messaggio nel codice orale e scritto▪ interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente	<ul style="list-style-type: none">▪ fonetica di base, alfabeto, spelling▪ ampliamento del lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, interessi▪ funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, interessi▪ principali strutture linguistiche della lingua acquisita▪ elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nella lingua tedesca

Competenza 3

Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.

L'alunno è in grado di	Struttura funzionale della lingua
<ul style="list-style-type: none">▪ esprimersi in breve su cose o persone attinenti alla propria quotidianità▪ dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane▪ redigere una breve lettera o e-mail a carattere personale seguendo un modello dato▪ comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età e ai percorsi scolastici seguendo un modello dato	<ul style="list-style-type: none">▪ correttezza ortografica di base▪ ampliamento del lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, interessi▪ funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, interessi▪ principali strutture linguistiche della lingua acquisita▪ elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nella lingua tedesca

PROGRAMMAZIONE

Einheit 11: "Die Welt um uns"

Tempi: settembre

Schritt 11c – Pläne		
Grammatica	Lessico	Comunicazione
Futur I	<i>Traumberufe</i>	Chiedere e parlare dei progetti per il futuro

Einheit 7: "In der Stadt"

Tempi: ottobre, novembre, dicembre

Schritt 7a – Wir fahren in die Stadtmitte		
Grammatica	Lessico	Comunicazione
Il verbo <i>fahren</i> <i>Mit</i> + dativo <i>Wie / wie lange</i> Il verbo <i>dürfen</i>	<i>Verkehrsmittel</i>	Parlare dei mezzi di trasporto Dire come si raggiunge un luogo Precisare quanto si impiega a raggiungere un luogo Domandare il permesso di fare qualcosa
Schritt 7b – In Berlin		
Grammatica	Lessico	Comunicazione
Preposizione <i>zu</i> + dativo Verbo + infinito con o senza <i>zu</i>	<i>In der Stadt</i>	Parlare dei luoghi / edifici della città Proporre una meta
Schritt 7c – Unterwegs		
Grammatica	Lessico	Comunicazione
Imperativo La preposizione <i>an</i> Le preposizioni <i>auf, vor, hinter</i> e <i>neben</i>	<i>Unterwegs</i>	Chiedere e dare indicazioni Indicare dove si trovano elementi della città Riconoscere i cartelli stradali
Kompetenzen		
Kulturbilder	Wortschatz	Compito di realtà
Berlin	<i>Verkehrsmittel, In der Stadt, Unterwegs</i>	Scrivere un post riguardo una città tedesca

Einheit 8: "Jeden Tag, jedes Jahr, jeden Sommer"

Tempi: dicembre, gennaio, febbraio

Schritt 8a – Jeden Tag putze ich...		
Grammatica	Lessico	Comunicazione
Verbi separabili I verbi <i>liegen, sitzen, stehen</i> <i>Jeden / jede / jedes</i>	<i>Routine</i>	Descrivere la routine giornaliera Indicare la posizione di persone e oggetti Esprimere la frequenza con cui si compiono alcune azioni

Schritt 8b – Wir sind nach Bamberg gefahren		
Grammatica	Lessico	Comunicazione
<i>Perfekt</i> Uso dei verbi ausiliari <i>haben, sein</i> con <i>Perfekt</i>	<i>Der Ausflug</i>	Indicare luoghi dove si alloggia Parlare di avvenimenti accaduti al passato
Schritt 8c – Shoppen		
Grammatica	Lessico	Comunicazione
I pronomi personali al dativo Verbi riflessivi	<i>Kleidung</i>	Descrivere ciò che si indossa Descrivere azioni quotidiane
Kompetenzen		
Kulturbilder	Wortschatz	Compito di realtà
Einkaufen	Routine, Der Ausflug, Kleidung	Disegnare e presentare la divisa scolastica

Einheit 9: "Urlaubszeit"

Tempi: marzo, aprile, maggio

Schritt 9a – Ich war im Urlaub		
Grammatica	Lessico	Comunicazione
<i>Präteritum</i>	<i>Urlaubsorte</i>	Parlare di luoghi e di attività di vacanze Parlare di eventi del passato
Schritt 9b – Es ist sonnig und warm		
Grammatica	Lessico	Comunicazione
Le preposizioni <i>nach / in die</i> Il comparativo	<i>Das Wetter</i>	Parlare del tempo atmosferico Paragonare luoghi
Schritt 9c – Mein Traumland		
Grammatica	Lessico	Comunicazione
Il superlativo Avverbi <i>Letzt...</i> La preposizione <i>vor</i> + dativo	<i>Adjektive (Orte)</i>	Descrivere e paragonare luoghi Indicare quando è accaduto un evento
Kompetenzen		
Kulturbilder	Wortschatz	Compito di realtà
Deutsche im Urlaub	Urlaubsorte, Das Wetter, Adjektive (Orte)	Disegnare una meta di vacanze in Germania

Accenni:

- **Einheit 10c: "Ich lebe gesund"**

Schritt 10c – Ich lebe gesund		
Grammatica	Lessico	Comunicazione

Warum / weil Il Perfekt e i verbi modali nelle subordinate	Gesund und ungesund leben	Parlare di ciò che fa bene e fa male alla salute Spiegare la ragione di azioni
---	---------------------------	---

Landeskunde

Hier spricht man Deutsch	Die deutsche Sprache
Über Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> • Politik • Geografie
Deutsche Städte	<ul style="list-style-type: none"> • Die Hauptstadt Berlin • Hamburg • München • Frankfurt
Geschichte	<ul style="list-style-type: none"> • Die Nazizeit • Hitler und das Dritte Reich • Die Teilung und die Wiedervereinigung Deutschlands • Die Berliner Mauer
Deutsche Literatur	<ul style="list-style-type: none"> • Die Romantik und Joseph von Eichendorff • Der Expressionismus und Georg Trakl

STRUMENTI E SUSSIDI

- libro di testo in adozione, *“Es geht los!”* di Cinzia Medaglia e Sabine Werner, Ed. Mondadori Education , vol.2 (Kursbuch + Arbeitsbuch)
- lettore per l’ascolto dei CD contenenti i dialoghi, i brani, gli esercizi di pronuncia e di comprensione del libro di testo
- lavagna e gessi per la spiegazione di strutture grammaticali e lessicali
- LIM per la visione di presentazioni tematiche in Power Point o di filmati autentici in lingua e per l’ascolto di canzoni
- somministrazione di flashcards per l’apprendimento e l’ampliamento lessicale
- uso di schede, fotocopie, tabelle, mappe concettuali, fogli di lavoro predisposti appositamente dall’insegnante
- uso della piattaforma Classroom e HUB Scuola
- uso degli strumenti GSuite

METODOLOGIA

Fin dal primo anno verranno gradualmente sviluppate tutte le abilità linguistiche fondamentali: Hören, Sprechen, Lesen e Schreiben.

La materia sarà distribuita nel corso del triennio secondo un criterio “ciclico” che consentirà di procedere a ripetizioni sistematiche e ad ulteriori sviluppi di quanto già introdotto. In quest’ottica verrà effettuato il raccordo con il programma svolto alla scuola primaria.

Le unità di lavoro verranno svolte partendo da una fase di presentazione e sondaggio dei prerequisiti per poi passare all’esplicazione degli obiettivi, allo studio ed all’approfondimento dei contenuti.

Le modalità di lavoro saranno le seguenti:

- presentazione di uno stimolo visivo con attività di Brainstorming

- introduzione ad un testo (dialogo orale/scritto, brano descrittivo, materiale autentico)
- ascolto o lettura del testo
- accertamento della comprensione globale
- esplorazione totale del testo (funzioni e strutture linguistiche, lessico)
- riflessione sulla lingua (procedimento induttivo e deduttivo anche in forma contrastiva)
- sfruttamento del testo per mezzo di continue esercitazioni orali e scritte
- reimpiego del testo e del materiale linguistico appreso mediante attività comunicative (conversazione in classe, reazioni a stimoli visivi ed essenziali descrizioni di immagini, interazione di gruppo, giochi)

Verranno utilizzate le seguenti soluzioni organizzative:

- lezione frontale
- lavoro di coppia
- lavoro di gruppo
- lavoro individuale

MODALITA' DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Gli alunni saranno costantemente osservati nell'impegno e nell'apprendimento e valutati in base alle proprie capacità e caratteristiche. I criteri di valutazione saranno quindi i seguenti:

- partecipazione sia spontanea che stimolata all'attività svolta in classe
- svolgimento e autocorrezione delle attività scritte assegnate a casa
- domande relative alla comprensione e alla conoscenza del materiale linguistico introdotto

Inoltre, si prevedono verifiche scritte periodiche per l'accertamento di specifiche abilità e che si baseranno su prove adeguate agli obiettivi prefissati. Le verifiche intermedie saranno composte da:

- Test Schritt A-B-C
- Quicktest Schritt A-B-C

Il controllo dell'apprendimento di basa su verifiche sommative (Endtest) e verifiche delle Kompetenzen, saranno graduate nel livello di difficoltà e saranno strutturate come segue:

- questionari vero/falso
- esercizi a scelta multipla
- griglie da completare
- esercizi di completamento
- dialoghi da redigere su una traccia
- test di grammatica
- testi di comprensione con relative domande

Per quanto riguarda le prove scritte si utilizzerà un metodo di correzione basato sui seguenti descrittori:

ottimo	pieno e consapevole raggiungimento degli obiettivi prefissati
distinto	pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati
buono	complessivo raggiungimento degli obiettivi prefissati
discreto	discreto raggiungimento degli obiettivi prefissati
sufficiente	obiettivi sostanzialmente raggiunti
non sufficiente	mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati

ESAME DI STATO

L'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado si concentra sulla preparazione dell'Esame di Stato. Durante il corso dell'anno verranno dati agli alunni continui suggerimenti e indicazioni per lo svolgimento dell'Esame di Stato e verranno accompagnati in questa fase di preparazione fino alla scelta autonoma e consapevole dell'abilità linguistica con cui presentarsi all'Esame. Gli alunni infatti dovranno scegliere se svolgere in tedesco la prova scritta o quella orale.

L'esame si basa sullo svolgimento di due prove:

- a) una prova scritta costituita da due parti:
 - *questionario*: l'alunno dovrà leggere e comprendere un testo, svolgere alcuni esercizi graduati per difficoltà e rispondere a una serie di domande di comprensione;
 - *lettera o e-mail*: l'alunno dovrà redigere una lettera o una e-mail seguendo una traccia data
- b) una prova orale costituita da un colloquio in lingua straniera:
 - *conversazione* su argomenti legati alla sfera personale dell'alunno (provenienza, età, famiglia, hobbies ...);
 - *esposizione* di argomenti di civiltà affrontati durante l'anno; spesso si tratta di argomenti che gli alunni hanno studiato anche in altre materie e che consentiranno collegamenti interdisciplinari durante il colloquio orale

Nel corso dell'anno scolastico verranno svolte frequenti attività di ascolto, lettura e comprensione di testi sia scritti che orali, verranno esercitate continuamente tutte le abilità linguistiche e verranno somministrate simulazioni per prendere maggior consapevolezza sulle modalità dell'Esame di Stato. In questo modo, gli studenti saranno sottoposti a stimoli di varia natura per sviluppare in loro un approccio completo alla lingua straniera.

Brentonico, 25 ottobre 2024

f.to
prof.ssa Angela Scartezini