



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2024 -25

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: 3A - 3B

DOCENTE: SARTORI VERONICA

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA 1	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri in cifre e in lettere • Comporre e scomporre i numeri entro e oltre il 1000 • rappresentare con materiale strutturato e non la serie numerica entro le unità e le migliaia • contare in senso progressivo e regressivo entro le unità di migliaia • Riconoscere il valore posizionale delle cifre attribuendo il giusto significato allo zero • Effettuare equivalenze • Eseguire operazioni con cambio (riporto e prestito) • Confrontare e ordinare i numeri usando i simboli $>$, $<$, $=$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri Naturali • Le quattro operazioni • Proprietà delle quattro operazioni • Le frazioni

	<ul style="list-style-type: none">• conoscere a memoria le tabelline fino al 10, in ordine e non• seguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000• Con le quattro operazioni, eseguire calcoli scritti e mentali con i numeri naturali• Scrivere una successione di numeri partendo da una regola data• Scoprire la regola che genera una data successione• conoscere moltiplicazione e divisione come operazioni inverse• conoscere numeri pari e dispari, il doppio, il triplo, la metà, la terza parte• acquisire il concetto di frazione come parte di un intero o come parte di un insieme di elementi• confrontare graficamente le frazioni	
--	---	--

COMPETENZA 2	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere le frazioni decimali • Rafforzare il concetto di confine e regione • Individuare, denominare e rappresentare graficamente rette, semirette, segmenti e angoli nel piano • Riconoscere condizioni di parallelismo o perpendicolarità tra rette, semirette e segmenti nel piano • rafforzare il concetto di poligono e non poligono • classificare i poligoni in base ai lati • riconoscere gli angoli all'interno dei poligoni • conoscere l'angolo retto e classificare gli altri angoli come maggiori o minori 	<ul style="list-style-type: none"> • Rette, semirette e segmenti • Posizioni reciproche di rette, semirette e segmenti nel piano (parallelismo e perpendicolarità) • Angoli: retto, acuto, ottuso, piatto, giro • Figure geometriche piane: triangoli e quadrilateri • Goniometro, righello, squadra, compasso

	<p>di esso</p> <ul style="list-style-type: none">• saper disegnare un angolo rispettando l'ampiezza data• saper misurare l'ampiezza di un angolo• conoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche piane• saper disegnare correttamente le principali figure geometriche piane• riconoscere e realizzare simmetrie• individuare l'asse di simmetria nelle figure geometriche• identificare il perimetro di una figura• Individuare, denominare e descrivere gli elementi specifici delle figure considerate• Classificare poligoni in base a lati e angoli• individuare, osservando oggetti e fenomeni, grandezze misurabili	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • confrontare e misurare oggetti con unità di misura arbitrarie • misurare oggetti con unità di misura convenzionali di lunghezza • scegliere le unità di misura appropriate alle lunghezze da misurare • conoscere il metro con i suoi multipli e sottomultipli 	
COMPETENZA 3	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> • Registrare e rappresentare dati • Leggere rappresentazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Dati quantitativi e qualitativi • Tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, aerogrammi)
COMPETENZA 4	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
Riconoscere e risolvere problemi di vario	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il carattere problematico 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di un problema (dati

<p>genere, individuando strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico</p>	<p>di una situazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare un problema in modi diversi (verbali, iconici, simbolici) • Individuare la richiesta • Individuare i dati utili alla risoluzione • Individuare una strategia risolutiva • Verificare la coerenza delle soluzioni trovate • Esporre il procedimento seguito • Riconoscere, all'interno di un problema la presenza di dati sovrabbondanti, carenti o contraddittori • Completare il testo di un problema aggiungendo il dato mancante • Completare il testo di un problema aggiungendo la domanda adatta • Costruire il testo di un problema partendo da un disegno • Costruire il testo di un problema 	<p>significativi, domanda)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze relative alle competenze 1, 2 e 3 • Connettivi logici “e” “o” e • Quantificatori ogni, uno, tutti
---	--	---

	<p>partendo da dati numerici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi con una domanda e un'operazione • Risolvere problemi con più domande e più operazioni • Utilizza strumenti adeguati. • Cerca di utilizzare alcuni dei termini specifici che conosce. 	
--	---	--

Progetto interdisciplinare: IL CIBO (V. PROGETTO DEPOSITATO con obiettivi, abilità e competenze)

Per quanto riguarda la **matematica** il progetto prevede la ricerca e raccolta dei dati inerenti il consumo di cibo nelle varie parti del mondo, dei dati inerenti gli sprechi giornalieri, mensili e annuali.

L'analisi dei dati raccolti e la creazione di grafici e tabelle, riguardanti il cibo preferito mediante: sondaggio, raccolta dati, organizzazione dei dati, creazione grafici e tabelle.

Scienze:

Il cibo e l'alimentazione dei diversi animali.

Progetto quadriennale ACQUA:

In matematica prosegue il progetto iniziato lo scorso anno (si concluderà al termine della quinta elementare).

Il progetto prevede:

1. Rilevazione Quotidiana delle Precipitazioni:

- Ogni giorno, misureremo la quantità di pioggia o neve caduta usando un pluviometro sistemato sul terrazzo della scuola, in un luogo aperto e distante da tettoie o muri.
- Registreremo la quantità di acqua raccolta ogni giorno dell'anno scolastico sul calendario e ogni fine mese faremo la sintesi dei dati raccolti.

2. Grafici:

- Creeremo un grafico (istogramma) con le precipitazioni nei vari mesi dell'anno.
- Questo aiuterà gli studenti a vedere i cambiamenti stagionali e a comprendere meglio i dati raccolti.

3. Analisi Statistica:

- Totale mensile delle precipitazioni: mm
- Analisi dei dati e confronto e confronto tra i mesi
- Introduzione del concetto di media mensile e annuale.

Strategie e metodologie didattiche

L'impostazione metodologica è caratterizzata da differenti situazioni e modalità di lavoro:

-strutturate dove l'insegnante propone, spiega e l'alunno esegue;

-semi strutturate dove l'insegnante stimola e propone e gli alunni collaborano tra loro in piccolo gruppo per trovare le soluzioni ai quesiti;

-non strutturate dove l'insegnante osserva gli alunni che applicano singolarmente o in gruppo i concetti acquisiti;

Nei lavori organizzati in piccolo o grande gruppo, l'insegnante:

- predispone i materiali;
- supervisiona il lavoro ed interviene solo se necessario;
- aiuta i bambini che si trovano in difficoltà;
- fornisce elementi di autovalutazione del lavoro individuale.

Criteri generali per la valutazione già condivisi con i colleghi e in assemblea con i genitori

La valutazione condivisa è una valutazione di sintesi del processo formativo, che verrà inviata ai genitori circa al termine di ogni mese.

La valutazione tiene in considerazione la correttezza dell'esecuzione del lavoro, la comprensione, la cura, l'ascolto, la concentrazione e il tempo di svolgimento del compito assegnato. Tiene inoltre in considerazione l'attenzione durante le spiegazioni in classe e la partecipazione attiva durante le lezioni.

Brentonico, 21 ottobre 2024

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized initial 'S' followed by a long horizontal line.