



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2024 -25

SCUOLA: (PRIMARIA)

CLASSI 3B

DOCENTE: Antonelli Emanuela

DISCIPLINE: Italiano – storia – geografia – ed. Motoria

ITALIANO

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE in uscita dalla classe 3	STRATEGIE DI DIDATTICA ATTIVA:
<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia e morfologia: Regole ortografiche di base, uso corretto di accenti, apostrofo, doppie, uso dell'h, uso qu, cu e cqu e qu punteggiatura, congiunzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi. • Leggere a voce alta in modo fluente, rispettando le pause di punteggiatura e con 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimersi correttamente in forma scritta e orale. • Saper applicare regole grammaticali e orto- 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura creativa: Produzione di racconti su temi specifici, incoraggiando l'espressione personale. • Gioco linguistico: Cruciverba, parole crociate e giochi di completamento per rinforzare il vocabolario, utilizzo dell'esercizio word wall e giochi didattici on line. Attività di apprendimento in movimento.

<ul style="list-style-type: none"> • Lessico: Ampliamento del vocabolario attraverso letture, giochi linguistici e uso del dizionario. • Tipologie testuali: Narrativo (fiaba, favola e mito), poesia (rima, versi, strofe, allitterazioni onomatopiche, personificazioni, similitudini, metafore), descrittivo (persone, animali, oggetti, 	<p>la comprensione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato delle parole in relazione al contesto. • Rilevare nel testo informazioni implicite. • Rispondere a domande aperte, 	<p>grafiche autonomamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e interpretare testi, la struttura di base e l'organizzazione riconoscendo i messaggi principali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Letture guidate: Discussioni dopo la lettura per favorire la comprensione e la riflessione sul testo. • Discussione a coppie o in gruppo Condivisione di idee su testi di vario genere letti o scritti , favorendo il confronto e lo sviluppo di competenze di ascolto. Confronto su esperienze scolastiche e uscite didattiche.
---	---	--	---

<p>ambienti). Utilizzo di parti dialogate. Introduzione al testo informativo e regolativo. Introduzione alla tipologie lettera e diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatica: Verbo essere e avere, nomi, aggettivi, pronomi, avverbi, congiunzioni, preposizioni, connettivi, soggetto, predicato 	<p>test o questionari di testi letti o ascoltati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre esperienze personali o storie in maniera logica, chiara e coerente. 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del testo: Lettura di testi narrativi, parti descrittive, poetici e informativi. 			
--	--	--	--

STORIA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE DI DIDATTICA ATTIVA:
<ul style="list-style-type: none"> • Miti delle origini: Racconti mitologici e religiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare le fonti storiche. • Ordinare cronologicamente gli eventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collegare eventi storici con la realtà contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Linea del tempo interattiva: Costruzione collettiva di una linea del tempo con gli eventi più significativi attraverso

<ul style="list-style-type: none"> • I mestieri di un tempo attraverso le fonti orali • Gli studiosi della storia (paleontologo, geologo ,paleontologo, archeologo,...) • Dal Big Bang allo sviluppo della vita sulla terra • Preistoria e civiltà antiche del paleolitico e del neolitico: Uomini e donne primitivi, le grandi scoperte, il concetto di evoluzione, primi insediamenti e agricoltura. 	<p>principali (es linea del tempo,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare eventi storici utilizzando le informazioni apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fonti per comprendere la vita nel passato. • Sviluppare un senso di identità storica • Esporre in modo critico gli eventi • Elaborare il senso del tempo e delle contemporaneità 	<p>l'uso di padlet, cartelloni, strumenti tecnologici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazione: Rappresentazione teatrale di eventi storici per comprendere meglio le vicende del passato role play in classe e in aula esterna • Ricostruzione storica: Analisi di immagini e artefatti per dedurre informazioni sul passato e realizzazione della giornata della preistoria
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Fonti storiche : Differenze tra fonti materiali, orali, scritte e iconografiche. • La ricerca azione: Attività di indagine e ricerca, simulazioni 			<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo: Analisi in piccoli gruppi di fonti storiche e presentazione collettiva delle conclusioni.
--	--	--	--

GEOGRAFIA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE DI DIDATTICA ATTIVA:
<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento: Punti cardinali, uso della bussola e della mappa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare mappe geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio geografico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite didattiche: Esplorazione del territorio circostante

<ul style="list-style-type: none"> • Elementi del paesaggio: Montagne, colline, pianure, fiumi e laghi. • Ambienti e risorse: Caratteristiche degli ambienti naturali e antropizzati. • Geografia locale: Conoscenza del proprio territorio e delle sue caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere paesaggi, utilizzando il linguaggio geografico. • Orientarsi utilizzando punti cardinali e mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi principali di un territorio. • Avere consapevolezza ecologica e geografica del proprio ambiente. 	<p>per identificare e descrivere elementi naturali e antropici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulazioni e giochi di orientamento: Attività all'aperto in cui gli studenti usano la bussola per orientarsi. • Creazione di mappe: Disegnare mappe del proprio paese e territorio o della zona evidenziando elementi fisici e antropici. • Lavoro di gruppo: Analisi di mappe e fotografie geografiche in piccoli gruppi,
--	---	--	--

			<p>con discussione delle osservazioni. Realizzazione dell' iter delle uscite didattiche programmate</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Correzione tra pari
--	--	--	--

ED.MOTORIA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ● Combinare in modo coordinato più azioni motorie: correre, saltare, strisciare, camminare, afferrare, lanciare ● Ripetere diverse esecuzioni motorie in percorsi, ginkane.... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc.). ● Assumere un atteggiamento positivi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. ● Partecipare alle attività di gioco e di sport. ● Conoscere ed applicare le modalità esecutive di giochi di 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Situarsi nello spazio in rapporto agli altri ed agli oggetti. ● Orientarsi rispetto a persone ed oggetti anche in movimento. ● Dimostrare attenzione durante il gioco. ● Dimostrare impegno, costanza, senso di responsabilità. ● Eseguire gli esercizi in modo efficace ● Sviluppare la capacità di risolvere conflitti. ● Assumersi le proprie responsabilità. 	<p>verso il gioco, accettando i propri limiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire e cooperare positivamente con gli altri valorizzando le diversità. ● Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>movimento individuali e di squadra</p>	
--	---	---	--

Valutazione Formativa

La valutazione formativa è un processo continuo che accompagna l'intero percorso didattico, con l'obiettivo di monitorare il progresso degli studenti e offrire loro feedback costante per migliorare. Le principali modalità di valutazione includono:

- **Osservazione diretta:** Monitoraggio delle interazioni e delle risposte degli studenti durante le attività in classe, con focus sulle abilità orali, scritte e di ascolto.
- **Autovalutazione:** Gli studenti riflettono sui propri progressi, identificano punti di forza e aree da migliorare.
- **Feedback immediato:** Dopo ogni attività o compito, il docente fornisce indicazioni su come correggere errori e migliorare le prestazioni.
- **Rubriche di valutazione:** Griglie con criteri chiari e condivisi per la valutazione di compiti scritti, presentazioni orali e lavori di gruppo (2 valutazioni con rubrica per materia 1 per quadrimestre)
- **Portfolio:** Raccolta di lavori degli studenti durante l'anno scolastico, utile per valutare il progresso individuale in itinere con il primo biennio di scuola.
- **Valutazione sommativa**

Didattica Attiva e Lavoro di Gruppo

Il cuore del piano di studi è basato su strategie di **didattica attiva**, che favoriscono l'apprendimento collaborativo e il coinvolgimento diretto degli studenti.

Le principali strategie includono:

- **Lavoro di gruppo:** Gli studenti vengono suddivisi in piccoli gruppi per analizzare materiali (testi, immagini, mappe, artefatti) e risolvere problemi insieme. Questo favorisce la cooperazione, la condivisione di idee e la responsabilizzazione.
- **Apprendimento cooperativo:** Gli studenti lavorano insieme per raggiungere un obiettivo comune, suddividendo i compiti e assumendo ruoli diversi all'interno del gruppo. Questo approccio sviluppa competenze sociali, capacità di negoziazione e problem solving.
- **Progetti interdisciplinari:** Coinvolgimento di più materie in un unico progetto, come ad esempio la creazione di una mappa storica o la drammatizzazione di un evento antico, collegando storia, geografia e italiano (vedi progetto Acqua e Alimentazione)
- **Problem solving:** Gli studenti affrontano sfide concrete, come interpretare una mappa o risolvere un enigma storico, utilizzando le conoscenze acquisite e collaborando per trovare soluzioni.
- **Pensiero critico**

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

- Attività con la polizia stradale per conseguire l'attestato di guida del mezzo bicicletta
- Il ruolo della donna dalle origini sino alle prime rivoluzioni tecnologiche
- La giornata della memoria
- Dal baratto alle prime fasi delle compravendita (la trattativa)
- Alimentazione (interdisciplinare)

Stem e attività di robotica (vedi curriculum verticale d'Istituto)

Conclusione

Questo piano di studi per la classe terza primaria si basa su una metodologia di **apprendimento attivo**, che stimola la curiosità e il coinvolgimento degli studenti, sviluppando non solo le loro conoscenze e abilità, ma anche competenze trasversali come il lavoro di squadra, il problem solving e la riflessione critica. Attraverso una valutazione sommativa e formativa continua e un ambiente collaborativo, si mira a creare un contesto di apprendimento inclusivo, dove ogni studente possa esprimere al meglio il proprio potenziale e sviluppare un forte senso di responsabilità verso il proprio percorso formativo.

