



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali Anno scolastico 2024 -25

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: QUATRA A E QUARTA B

DOCENTE: AGNESE TOMASONI

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri in cifre e in lettere • Comporre e scomporre i numeri • Riconoscere il valore posizionale delle cifre attribuendo il giusto significato allo zero e alla virgola • Effettuare equivalenze • Eseguire operazioni con cambio (riporto e prestito) • Confrontare e ordinare i numeri usando i simboli $>$, $<$, $=$ 	<p>Leggere e scrivere, anche sotto dettatura, i numeri naturali e decimali entro il milione espressi sia in cifre che in lettere.</p> <p>Tradurre i numeri naturali e decimali nelle corrispondenti somme di centinaia, decine e unità di migliaia, centinaia, decine e unità semplici, decimi, centesimi e millesimi.</p> <p>Comprendere il valore posizionale delle cifre e il significato e l'uso dello zero.</p> <p>Comporre e scomporre numeri naturali e decimali.</p> <p>Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali usando correttamente i simboli $>$, $<$, $=$.</p> <p>Scrivere una successione di numeri naturali e decimali partendo da una regola data.</p> <p>Applicare le proprietà delle operazioni nel calcolo orale e scritto.</p> <p>Comprendere il significato di operazione inversa e utilizzarla come prova per verificare la correttezza di un calcolo eseguito.</p> <p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con numeri interi e decimali compresi fra un milione e un millesimo, padroneggiando</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Con le quattro operazioni, eseguire calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e con i numeri decimali • Scrivere una successione di numeri partendo da una regola data • Scoprire la regola che genera una data successione • Confrontare frazioni • Individuare frazioni di quantità o di numeri e trovare la frazione complementare 	<p>gli algoritmi sia scritti che mentali e verbalizzando le procedure di calcolo. (addizioni con più cambi, sottrazioni con più prestiti, moltiplicazioni con moltiplicatore fino a tre cifre, divisioni con divisore di una o due cifre). Effettuare stime approssimate per il risultato di un'operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto. Comprendere il significato di multiplo, sottomultiplo e numero primo. Conoscere con sicurezza le tabelline. Moltiplicare e dividere un numero intero e decimale per dieci, cento, mille. Rappresentare, leggere e scrivere frazioni di una figura intera e di un gruppo di oggetti. Saper volgere i numeri razionali nei corrispondenti numeri decimali. Confrontare frazioni decimali e numeri decimali e saperli collocare correttamente sulla linea dei numeri (uso della carta millimetrata). Eseguire semplici operazioni con le frazioni. Conoscere frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti e complementati. Conoscere l'euro con i suoi multipli e sottomultipli.</p>
COMPETENZA 2	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)

<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, denominare e rappresentare graficamente rette, semirette, segmenti e angoli nel piano • Rappresentare e misurare somme e differenze di segmenti • Riconoscere condizioni di parallelismo o perpendicolarità tra rette, semirette e segmenti nel piano • Classificare e misurare gli angoli • Riconoscere, denominare e disegnare le figure geometriche studiate • Individuare, denominare e descrivere gli elementi specifici delle figure considerate • Classificare i triangoli in base ai lati e agli angoli 	<p>Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio. Riconoscere, confrontare e descrivere, usando la terminologia specifica, le principali figure piane, cogliendo analogie e differenze e individuandone le proprietà.</p> <p>Riconoscere eventuali simmetrie assiali presenti in una figura piana, con particolare riferimento a triangoli e quadrilateri.</p> <p>Costruire e disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni (righello, squadra, compasso, goniometro).</p> <p>Saper individuare e tratteggiare le altezze di triangoli e quadrilateri.</p> <p>Riconoscere e disegnare rette incidenti, parallele, perpendicolari.</p> <p>Saper classificare gli angoli e misurarne l'ampiezza.</p> <p>Riconoscere figure equiestese, usando la scomponibilità per la determinazione di aree.</p> <p>Usare il quadretto come unità di misura arbitraria o il centimetro quadrato per misurare l'area di figure geometriche.</p> <p>Conoscere le unità di misura di lunghezza e calcolare perimetro delle più semplici figure geometriche piane.</p> <p>Passare da una misura espressa in una data unità ad un'altra ad essa equivalente.</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Misurare il perimetro e l'area delle figure geometriche con unità di misura convenzionali Conoscere e usare correttamente misure di lunghezza. 	
--	---	--

COMPETENZA 3	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere dati e saperli classificare Registrare e rappresentare dati Leggere rappresentazioni grafiche di dati, individuando i dati più frequenti 	<p>Effettuare misure e stime utilizzando le principali unità di misura. Raccogliere e classificare dati e saperli registrare attraverso tabelle e grafici. Saper interpretare tabelle e grafici. Saper realizzare tabelle e grafici. Interpretare rappresentazioni fatte da altri. Distinguere eventi certi, probabili e impossibili. saper effettuare semplici rilevamenti statistici. Costruire e leggere algoritmi sequenziali. Usare la terminologia specifica.</p>

COMPETENZA 4	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole il linguaggio specific</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il carattere problematico di una situazione • Rappresentare un problema in modi diversi (verbali, iconici, simbolici) • Individuare la richiesta • Individuare i dati utili alla risoluzione • Individuare una strategia risolutiva • Verificare la coerenza delle soluzioni trovate • Esporre il procedimento seguito 	<p>Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica.</p> <p>Riconoscere in un problema le informazioni essenziali, saperle organizzare e tradurle in rappresentazioni matematiche.</p> <p>Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo le operazioni da compiere (operazioni aritmetiche, costruzioni geometriche, grafici).</p> <p>Analizzare il testo di un problema individuando i dati mancanti, sovrabbondanti, inutili, nascosti.</p> <p>Saper formulare problemi partendo da diagrammi, operazioni, immagini.</p> <p>Valutare la compatibilità delle soluzioni trovate.</p> <p>Esporre il procedimento seguito.</p> <p>Risolvere problemi con le frazioni.</p> <p>Risolvere problemi di misura: lunghezza.</p>

		Risolvere problemi con nozioni di spesa, ricavo, guadagno cogliendo la struttura di fondo del loro rapporto. Risolvere problemi per immagini. Risolvere compiti di realtà.
--	--	--

Nella disciplina verranno rispettati i diversi processi cognitivi messi in atto dagli alunni nelle molteplici situazioni di apprendimento, sia riguardo contenuti nuovi che nel loro successivo consolidamento. Si terrà altresì conto anche degli aspetti emotivi che emergono nelle varie fasi di acquisizione di competenze e conoscenze.

Per quanto riguarda i criteri e le modalità di valutazione si fa riferimento al regolamento di valutazione interno d'istituto. Si avrà cura di prevedere e valorizzare momenti di interdisciplinarietà tra le diverse materie. In presenza di alunni con BES o stranieri verranno redatti e seguiti PEI o PEP nelle diverse programmazioni disciplinari, in accordo con la famiglia, di concerto con gli eventuali specialisti che seguono gli alunni. Per la Didattica Digitale Integrata (deliberazione della Giunta provinciale n. 1298 del 28 agosto 2020) si fa riferimento al Regolamento per la Didattica Integrata, consultabile sul sito). Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.