



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali Anno scolastico 2024 -25

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: QUATRA A E QUARTA B

DOCENTE: AGNESE TOMASONI

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p>	<p>-Osservare fatti e fenomeni della propria esperienza quotidiana.</p> <p>-Cogliere relazioni identificando rapporti di causa – effetto.</p> <p>-Formulare e confrontare ipotesi.</p> <p>-Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate.</p> <p>-Adattare trasferire ad altri contesti le strategie e le informazioni apprese.</p> <p>-Rappresentare esperienze e fenomeni tramite disegni, descrizioni orali e scritte, simboli, grafici o tabelle...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di strumenti specifici: lente, microscopio. • Il mondo dei viventi, in particolare gli animali. • Analizzare fenomeni atmosferici, cicli naturali e interazioni.

COMPETENZA 2	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p>-Riconoscere gli elementi dell'ambiente, le loro funzioni e le principali interazioni.</p> <p>-Classificare secondo un criterio scelto o dato.</p> <p>-Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali dovute all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>-Iniziare a porsi problemi in relazione ai cambiamenti dell'ambiente, sia naturali che indotti dall'intervento umano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Viventi e non viventi. • Primi schemi di classificazione (vertebrati e invertebrati) • Organizzazione dei viventi. • Cambiamenti nel tempo (ciclo vitale) • Interazioni (viventi e ambiente, adattamento e catene alimentari) • Ambienti (bosco, prato, lago ...). • Intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi. • Le azioni della scuola a tutela dell'ambiente.

COMPETENZA 3	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p>	<p>-Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà.</p> <p>-Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali, iniziando ad utilizzare in modo appropriato i termini scientifici.</p> <p>-Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri , all' ambiente di vita.</p> <p>-Intraprendere, anche insieme ai compagni di classe, azioni positive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di ecologia. • Il problema delle risorse. • Cause dell'inquinamento di aria e acqua. • Principi della raccolta differenziata.

Nella disciplina verranno rispettati i diversi processi cognitivi messi in atto dagli alunni nelle molteplici situazioni di apprendimento, sia riguardo contenuti nuovi che nel loro successivo consolidamento. Si terrà altresì conto anche degli aspetti emotivi che emergono nelle varie fasi di acquisizione di competenze e conoscenze.

Per quanto riguarda i criteri e le modalità di valutazione si fa riferimento al regolamento di valutazione interno d'istituto. Si avrà cura di prevedere e valorizzare momenti di interdisciplinarietà tra le diverse materie. In presenza di alunni con BES o stranieri verranno redatti e seguiti PEI o PEP nelle diverse programmazioni disciplinari, in accordo con la famiglia, di concerto con gli eventuali specialisti che seguono gli alunni. Per la Didattica Digitale Integrata (deliberazione della Giunta provinciale n. 1298 del 28 agosto 2020) si fa riferimento al Regolamento per la Didattica Integrata, consultabile sul sito). Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.