



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

REPUBBLICA  
ITALIANA

## Piani di studio annuali

**Anno scolastico 2024 -25**

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: 5°A e B

DOCENTE: DOSSI - PAPPALARDO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Competenza n.1	Abilità	Conoscenze
<p><b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b></p>	<p><b><i>Al termine della classe quinta, l'alunno è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi</li> <li>- distinguere, confrontare diversi tipi di carte geografiche e trarne informazioni)</li> <li>- orientarsi e muoversi nel territorio utilizzando piante di città, mappe e carte stradali</li> <li>- ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle</li> <li>- proporre semplici itinerari di viaggio prevedendo le tappe principali sulla carta</li> <li>- individuare sulla carta politica le regioni amministrative italiane</li> <li>- distinguere le funzioni d'uso di spazi vissuti e come possono essere riorganizzati in base ai bisogni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica</li> <li>- le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico);</li> <li>- le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.;</li> <li>- i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici;</li> <li>- la latitudine e la longitudine ( coordinate astronomiche)</li> <li>- gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio ( rurale, urbano, montano, naturale, antropizzato)</li> <li>- la cartografia dell'Italia e dell'Europa</li> </ul>

Competenza n.2	Abilità	Conoscenze
<p><b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e descrivere le diverse tipologie di paesaggio evidenziandone gli elementi caratterizzanti</li> <li>- osservare e descrivere i diversi tipi di realtà geografica prodotti dalle attività umane</li> <li>- descrivere a partire dall'esplorazione del proprio territorio, le esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni</li> <li>- mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</li> <li>- individuare le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale</li> <li>- leggere e interpretare carte tematiche, immagini e grafici relativi al tema trattato .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le diverse tipologie di paesaggio (alpino, padano, appenninico, mediterraneo)</li> <li>- gli elementi caratterizzanti un ambiente geografico: la montagna, la collina, le coste, la relativa nomenclatura, flora e fauna</li> <li>- i principali elementi fisici del territorio regionale, nazionale</li> <li>- i fattori e le risorse che determinano l'insediamento dell'uomo su territorio (clima, morfologia, e idrografia, tecnologia)</li> <li>- gli insediamenti umani, le vie di comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture presenti sul territorio regionale e nazionale</li> </ul>

Competenza n. 3	Abilità	Conoscenze
<p><b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti fisici di: montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc. con particolare attenzione a quelli regionali, italiani</li> <li>- individuare e descrivere gli elementi relativi all' orografia, all'idrografia, al clima (elementi e fattori climatici) e ai paesaggi italiani</li> <li>- Individuare e motivare in base alle risorse territoriali, la distribuzione dei diversi settori economici delle varie regioni</li> <li>- leggere e confrontare aerogrammi ed istogrammi relativi ai settori produttivi, mettendoli in relazione con gli elementi dell'ambiente fisico; localizzare i principali elementi fisici (monti, fiumi, laghi), antropici ( confine, città, vie di comunicazione, infrastrutture) dell'Italia attraverso le osservazioni dirette ed indirette ( uscite, immagini, filmati) o la lettura di carte; localizzare sulla carta geografica d'Italia e d'Europa la posizione delle regioni fisiche e amministrative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima</li> <li>- i principali paesaggi geografici e antropici italiani (le Regioni) e la loro distribuzione</li> <li>- riconosce la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano (Regioni)</li> <li>- il concetto di confine</li> <li>- l'organizzazione politico – amministrativa italiana</li> <li>- la posizione geografica dell'Italia in Europa e nel mondo e di alcuni stati europei</li> <li>- conoscere le istituzioni dell'unione europea</li> </ul>

Competenza n. 4	Abilità	Conoscenze
<p><b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porsi domande sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse</li> <li>- individuare e ipotizzare le conseguenze delle azioni del singolo cittadino (o di un gruppo) sul patrimonio ambientale collettivo</li> <li>- adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore</li> <li>- individuare le azioni e gli atteggiamenti compatibili con la fruizione di un'area protetta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il rapporto uomo ambiente: le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio in cui vive, in Trentino e in Italia</li> <li>- i principali problemi ecologici del territorio italiano</li> <li>- le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul patrimonio ambientale locale e mondiale</li> <li>- i modi di conservazione del patrimonio ambientale e culturale</li> <li>- i Parchi Nazionali e le altre principali aree protette.</li> </ul>