



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

REPUBBLICA  
ITALIANA

## Piani di studio annuali

**Anno scolastico 2024 -25**

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: 5<sup>^</sup> A e B

DOCENTE: DOSSI - PAPPALARDO

DISCIPLINA: STORIA

Competenza n. 1	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</b></p> <p><b>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione</b></p>	<p><i>Al termine della classe quinta, l'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica</li> <li>-, spiegare semplici fatti ed eventi e scegliere le interpretazioni più plausibili e pertinenti alla ricostruzione di un fenomeno storico sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante</li> <li>- utilizzare i diversi tipi di fonte per porsi domande e formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato</li> <li>- utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico</li> <li>- utilizzare il linguaggio specifico di base</li> <li>- distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende</li> <li>- riconoscere la funzione di conservazione della memoria di musei, biblioteche e centri storici presenti sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica ( il metodo storico):</li> <li>- analisi di fonti e documenti</li> <li>- raccolta delle informazioni</li> <li>- concetti di: traccia - documento - fonte</li> <li>- tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</li> <li>- la funzione di:</li> <li>- musei</li> <li>- archivi</li> <li>- biblioteche</li> <li>- monumenti</li> <li>- centri storici</li> </ul>

<b>all'ambito locale</b>		
--------------------------	--	--

Competenza n. 3	Abilità	Conoscenze
<p><b>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione e sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana</li> <li>- cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente;</li> <li>- comprendere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale</li> <li>- confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze;</li> <li>- utilizzare il linguaggio specifico in modo appropriato</li> <li>- comprendere e utilizzare correttamente i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica...</li> </ul>	<p>L'alunno conosce le componenti delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)</li> <li>● Economia</li> <li>● Organizzazione sociale</li> <li>● Organizzazione politica e istituzionale</li> <li>● Religione</li> <li>● Cultura</li> </ul> <p>- Conosce il linguaggio specifico di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● politico e istituzionale (monarchia, impero, stato, repubblica)</li> <li>● Religioso (monoteismo, politeismo, ecc.)</li> <li>● Culturale (cultura orale e scritta)</li> </ul>

Competenza n. 4 - 5	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;</b></p> <p><b>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche</li> <li>- ricostruire e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria, alla caduta dell'impero Romano ...);</li> <li>- riconoscere la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà;</li> <li>- collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi</li> <li>- individuare rapporti di causa – effetto in singoli eventi storici di storia locale</li> <li>- riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo</li> <li>- utilizzare, guidata/o, le fonti storiche per ricostruire a grandi linee un quadro di storia locale coerente al periodo storico affrontato</li> <li>- collocare alcuni fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale</li> </ul>	<p><i>L'alunno conosce gli aspetti fondamentali di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preistoria, e storia antica; le civiltà studiate</li> <li>- storia locale (per i periodi considerati)</li> <li>- Linea del tempo</li> <li>- Cronologia essenziale della storia antica</li> </ul>

Competenza n. 6	Abilità	Conoscenze
<p><b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</b>  <b>[Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere, guidato/a dall'insegnante, problematiche del mondo attuale</li> <li>- compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato</li> <li>- individuare sul territorio locale e non, testimonianze del passato</li> <li>- riconoscere elementi di somiglianza con la propria storia nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alcuni aspetti anche problematici del mondo contemporaneo</li> <li>- aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate</li> <li>- i luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene</li> </ul>