



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2024 -25

SCUOLA: Primaria

CLASSE: 5 A e 5 B

DOCENTE: Filagrana Elisa

DISCIPLINA: Matematica

COMPETENZA 1: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali

ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)	METODOLOGIE DIDATTICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $<$, $>$, $=$ (milione e miliardo) ● Scrivere una successione di numeri partendo da una regola data ● Scoprire la regola che genera una data successione ● Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in brevi espressioni aritmetiche ● Usare le proprietà delle quattro operazioni nell'esecuzione di calcoli mentali ● Riconoscere il ruolo dello zero nelle quattro operazioni ● Confrontare ed ordinare le frazioni ● Trasformare una frazione decimale in un numero decimale e viceversa 	<p>La struttura del numero</p> <p>Numeri naturali</p> <p>Numeri decimali</p> <p>Le quattro operazioni</p> <p>Frazioni: -confronto e ordinamento di frazioni -la frazione di un numero -la corrispondenza tra frazione -decimale e numero decimale -dalla frazione alla percentuale</p> <p>I numeri interi relativi</p>	<p>Attività individuali, in piccolo e grande gruppo.</p> <p>Utilizzo di artefatti, materiale strutturato e non per rappresentare e operare con i numeri.</p> <p>Costruzione di tabelle a doppia entrata</p> <p>Giochi di calcolo mentale</p> <p>Utilizzo di storie e albi illustrati</p> <p>Attività pratiche per comprendere il significato e l'utilizzo delle frazioni</p> <p>Utilizzo di materiali digitali</p>	<p>Autonomia esecutiva.</p> <p>Saper scegliere la strategia più efficace nell'esecuzione di calcoli.</p> <p>Comprendere i termini specifici.</p> <p>Collaborazione tra pari.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare potenze di numeri interi ● Individuare numeri primi ● Utilizzare i concetti di: divisore, multiplo, divisibile nelle relazioni tra numeri ● Comprendere l'opportunità di usare unità di misura convenzionali ● Usare il sistema metrico decimale per effettuare misurazioni ● Saper eseguire conversioni tra unità di misure ● Scrivere e leggere numeri romani 	<p>Multipli, divisori e numeri primi</p> <p>Applicare i criteri di divisibilità</p> <p>La misura:</p> <p>misure di lunghezza</p> <p>misure di peso o massa</p> <p>peso netto, tara, peso lordo</p> <p>misure di capacità</p> <p>I numeri romani</p>		
---	---	--	--

COMPETENZA 2: Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali

ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)	METODOLOGIE DIDATTICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere figure geometriche piane e riconoscere i loro elementi ● Descrivere figure geometriche piane in base alle loro caratteristiche specifiche ● Classificare i quadrilateri ● Utilizzare la terminologia specifica per indicare i diversi elementi delle figure piane ● Riconoscere la relazione di equiestensione di figure piane ● Riconoscere rotazioni, traslazioni e simmetrie ● Costruire figure simmetriche usando lo specchio e/o la carta quadrettata ● Calcolare il perimetro delle figure piane considerate 	<p>Enti geometrici fondamentali e loro proprietà</p> <p>Caratteristiche e proprietà di angoli, triangoli, quadrilateri e altri poligoni</p> <p>Simmetrie, rotazioni, traslazioni</p> <p>Ingrandimenti e riduzioni in scala</p> <p>Perimetri dei poligoni</p> <p>Unità di misura di superficie</p> <p>Area delle figure geometriche considerate</p> <p>Il cerchio e i suoi elementi</p>	<p>Attività individuali, in piccolo e grande gruppo.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Utilizzo di materiali digitali</p>	<p>Autonomia e precisione nell'esecuzione delle consegne.</p> <p>Sicurezza esecutiva.</p> <p>Utilizzo di terminologia specifica.</p> <p>Precisione nell'utilizzo di strumenti da disegno e nella realizzazione di elementi geometrici.</p> <p>Collaborazione tra pari.</p>

<ul style="list-style-type: none">● Effettuare misure e stime utilizzando le unità di misura adeguate● Effettuare equivalenze con le unità di misura di superficie● Calcolare l'area delle figure geometriche considerate			
---	--	--	--

COMPETENZA 3: Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)	METODOLOGIE DIDATTICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente i dati registrati ● Ricavare informazioni dalla lettura e interpretazione di grafici ● Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili e probabili ● Trasformare i dati in percentuale 	<p>Dati qualitativi e quantitativi</p> <p>Tablelle, ideogrammi, istogrammi, areogrammi</p> <p>Eventi certi, possibili, probabili, impossibili</p>		<p>Autonomia e precisione nell'esecuzione delle consegne.</p> <p>Sicurezza esecutiva.</p> <p>Utilizzo di terminologia specifica.</p> <p>Collaborazione tra pari.</p>

COMPETENZA 4 Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)	METODOLOGIE DIDATTICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica ● Tradurre le situazioni problematiche in testi scritti ● Tradurre le situazioni problematiche in linguaggio matematico ● Rappresentare la situazione problematica in modi diversi ● Formulare e giustificare ipotesi di soluzione ● Individuare le risorse necessarie alla risoluzione del problema, selezionando i dati ● Individuare la carenza di dati essenziali, integrandoli se incompleti ● Risolvere problemi aventi procedimento e soluzione 	<p>Elementi di un problema</p>	<p>Attività individuali, in piccolo e grande gruppo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Role Playing</p> <p>Utilizzo di storie e albi illustrati</p> <p>Utilizzo di materiali digitali</p>	<p>Autonomia e precisione nell'esecuzione delle consegne.</p> <p>Sicurezza esecutiva nella risoluzione e corretta esecuzione dell'operazione.</p> <p>Coerenza nelle risposte.</p> <p>Utilizzo di terminologia specifica.</p> <p>Collaborazione tra pari.</p>

<p>unici o soluzioni diverse ma ugualmente accettabili</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la presenza di dati sovrabbondanti o contraddittori ● Riconoscere analogie di struttura fra problemi diversi ● Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo le operazioni da compiere (operazioni aritmetiche, costruzioni geometriche, grafici) ● Tradurre, quando possibile, la risoluzione di un problema in espressione numerica ● Valutare la coerenza dei risultati ottenuti 			
--	--	--	--